

Uppföljning, bildningsverksamheten enligt årsagenda

Ärendebeskrivning

Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet sker det i mitten av terminen en avstämning av elevernas kunskapsutveckling mot kunskapsmålen. Vid föregående möte i BOS, 2019-05-09, ingick inte den uppföljning som berörde förskoleklass.

Nedan följer den redovisning som lämnats av Angelika Wecklauf och Eva Lindberg, förskollärare i förskoleklass. Den utgår i delar från den Fonolek som genomförts i gruppen och som redovisas i medföljande bilaga.

Förskoleklass:

Klassen som helhet består av 21 flickor och 17 pojkar, där 10 av flickorna och 5 av pojkarna har annat modersmål.

Sedan läsårsstarten fram till den sista april hade klassen en språkstödjare som talade kurdiska och arabiska, utöver de språken så talas även somaliska, litauiska, turkiska, spanska och ryska som förstaspråk av elever i klassen.

Övergripande målrubriker för läsåret:

- Hållbar utveckling/Vår planet och närmiljö
- Vår värdegrund/goda medmänniskor
- Språkglädje
- Lust för matte

I det stora hela så anser vi att vi nått ett positivt klimat i klassen. Resultatet av vårens utvecklingssamtal visar på nöjda barn och föräldrar som visat verksamheten tilltro, engagemang och gott samarbete.

Stöd behövs dock för elever som i vissa situationer kan vara utåtagerande och för elever med annat förstaspråk. Verksamheten hade extra resurser för detta ändamål fram till 2019-04-31.

Verksamhetens kärnämnen är svenska, matematik, värdegrund och hållbarutveckling. Dessa ämnen har både varit fristående, som att de ingår i teman och andra kunskapsämnen. Undervisningsformen kan både vara i form av lärande lek, som laborativ, skapande och som skrivövningar.

Kunskapsnivån i klassen:

Utifrån vår bedömning så kan eleverna delas in enligt följande kriterier, där färgnivåerna bedöms enligt liknande system som på övriga Kyrkbacksskolan:

Ej uppnått	På väg	Uppnår	Uppnår mer än väl
	6 elever	23 elever	9 elever.

Förslag till beslut

Att bildnings- och sociala utskottet godkänner redovisningen och uppdrar till rektor Kyrkbacksskolan att fortsätta enligt tidigare påbörjade insatser baserade på uppföljningen.

Bilaga: Sammanställning och analys av: Fonolek vårterminen 2019 Kyrkbacksskolan

Andreas Lundholm
Skolchef

Sammanställning och analys av: Fonolek vårterminen 2019

Kyrkbacksskolan

F-klass, 38 elever 21 flickor 17 pojkar. En flicka deltog inte på grund av frånvaro.

Resultatet sammantaget är ett mycket bra resultat. Det är ca 89 % som är helt godkända enligt norm. ca 22% har det högsta staninevärdet 9. Resten av eleverna ligger på ett godkänt genomsnitt staninevärde 4-5.

Ut av 37 genomförda test är det endast 4 elever som ligger under medelvärdet staninevärde 4-5.

De 4 elever som ligger under medelvärdet har annat modersmål, en av eleverna har en förälder med annat modersmål, 3 av eleverna räknas fortfarande som nyanlända.

Lägst resultat blev det inom delprovet ljudsegmentering, att räkna antalet ljud i ett ord. Flera elever som hade låga resultat inom detta delprov hade också annat modersmål, 8 elever ca 22%.

Först säger specialpedagogen ordet, sedan ska eleven eftersäga ordet för sig själv och kunna urskilja de olika ljuden, vilket kan vara svårt, dels för att ordet kan vara okänt för eleven, men också i att uppfatta ett främmande ord samtidigt som en instruktion ges på ett främmande språk.

Denna information ges till rektor, lärare och speciallärare för fortsatt planering av undervisning.

Av specialpedagog

Pia Enqvist Nilsson

Kyrkbacksskolan

2019-05-20

Fonolek- är ett standardiserat grupptest som mäter den fonologiska medvetenheten. Testet kan användas med enskilda barn, hela skolklasser eller i mindre grupper. Det består av tre delar och tar högst en lektion att genomföra. De tre delproven är :

Ljudsegmentering, att räkna antalet ljud i ett ord.

Lyssna ut initialt ljud

Ljudsyntes, att dra samman ljud till ett ord.

Det finns bildstöd till provet.

Syftet med Fonolek är att få en uppfattning om eleven kan utföra den abstraktion som läsinlärningen kräver. Låga resultat på testen tyder på att eleven behöver specifik träning innan läsinlärningen kan påbörjas. Detta test gör specialpedagogen i april/maj månad med alla elever i F-klass. Omprov sker på höstterminen år 1.

Obs. elever med annat modersmål behöver ha tillägnat sig en del av svenska språket innan de kan delta i testet. Läraren bedömer vilka elever som kan utföra testet.

Antal råpoäng räknas om till en stanineskala där 1 är lägst och 9 högst. Medelvärde ca 4-5.

Staninevärdet kan bedömas utifrån pojke, flicka eller totalt, den statistik som skrivs efter testet följer staninevärdet **totalt**. Ett + efter staninevärdet visar att eleven ligger på gränsen till ett högre staninevärde.

