

Sammanställning av urval analyser efter läsåret 17/18-Kyrkbacksskolan

(Genomförda under hösten 2018, med kompletteringar under läsåret 18/19)

Ämne/Bedömning		
Övergripande skolnivå	Behov	Insatser-åtgärder 18/19
Ett krav på god läsförmåga hos eleverna för att ta till sig stoff kopplat till samtliga ämnen.	Öka kunskaperna om språkutvecklande arbetssätt och hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer.	Utbildningsinsats- Globala klassrummet mot HDa, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen.
		Satsning på delade undervisningsgrupper i lägre åldrarna för att öka måluppfyllelsen gällande räkna, skriva, räkna.
Ökad närvaro leder till ökad måluppfyllelse.	Tidig uppföljning och tydliga rutiner vid närvaroarbetet.	Närvaroteam ges resurser för att kunna implementera och bedriva ett aktivt närvaroarbete.
Behov att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet	Öka kunskaper om systematisk verksamhetsutveckling.	Skolledning tillsammans med förstelärare och utvecklingsledare genomför gemensam utbildning i systematisk verksamhetsutveckling.
Engelska/Moderna språk	Framgångsfaktorer	Utvecklingsinsatser
Vissa elever har svårt att kunna göra sig förstådda i skrift, att kunna skriva en sammanhängande text. Det finns elever som inte känner trygghet i klassen, och som därför inte vågar prata engelska inför andra. Det är svårt för nyanlända att hänga med i engelskundervisningen.	Sambedömning av elevarbeten är bra, även av nybörjarelever. Att få arbeta i liten grupp. Att göra låttexter-hörförståelse. Sjunga tillsammans. Tala i kör med olika röstläge.	Det är mycket viktigt att skapa trygghet i grupperna, så att eleverna vågar prova att tala och samtala på engelska. Viktigt att redan i år 4 börja skriva egna meningar och kortare texter. Inför specialundervisning även i engelska. Låt eleverna skapa skrivarglädje, utan att peta för mycket i texterna.

<p>Vårdnadshavares delaktighet är inte helt optimal. Det har varit för lätt med språkvalsbyten. För stora grupper. Personalresurser samt lokaler saknas. För få timmar i engelska i 9:an. Nybörjarengelska saknas. Brist på specialundervisning. Ibland har icke utbildad personal undervisat i engelska i 3:an mot sin vilja vilket inte blir så bra.</p>		<p>Utöka antalet tillfällen för samtal och dialoger. Möjlighet bör finnas att starta mindre grupper i engelska. Specialgrupp i engelska för nyanlända. Återuppbygg självkänslan kring elever och deras språk, så att eleverna känner sig tryggare och säkrare på sig själva. Integrera modersmål i engelska. Försök väcka intresse för media på engelska, genom serier, filmer och skönlitteratur. Väck glädje för engelska! Släpp in vårdnadshavare i It´s Learning. Ämnessamtal med vårdnadshavare och elev. Implementera "Försprånget". Reducera elevantal på språkval i engelska.</p>
<p>Svenska</p>		
<p>Se separat bilaga 6.</p>		
<p>Matematik</p>		<p>Identifierade utvecklingsområden</p>
<p>Årskurserna F - 3</p>		<p>Elever med annat modersmål behöver träna mer på matematiska begrepp. Rimlighet och uppskattning. Likhetsbetydelse. Begrepp: flera, färre, dubbelt och hälften. Enheter för volym, längd och vikt. Textuppgifter, kommunikationsstrategier vid problemlösning. Använda en relevant räknemetod.</p>
<p>Årskurserna 4 – 6</p>		<p>Utveckla elevernas förmåga att diskutera kring matematik.</p>

		Problemlösning. Multiplikation och uppställningar. Aktivera samtliga elever i undervisningen. Mera resurser till klasserna!
Årskurserna 7 – 9		Bättre uppföljning av elever som varnats. Fungerande ÅP och uppföljning av detta. Språkutvecklande arbetssätt. Studiestöd på modersmål. Få fler elever att uppleva ökad lust och nyfikenhet i sitt lärande.