

# Kvalitetsredovisning läsåret 2015-2016



Garhytteskolan f-2 och Kyrkbacksskolan 3-9  
inklusive fritidshem och Kulturskolan

## Innehåll

Inledning.....	3
<b>Prioriteringar under läsåret 2015-2016:</b> .....	<b>5</b>
Grundfakta/Förutsättningar .....	5
Organisation .....	5
Budget/Personal .....	5
Antal inskrivna barn/elever i enhetens verksamheter, 15 oktober 2015 .....	6
Nyttjande av plats inom skolbarnsomsorgen .....	6
Elevutveckling.....	6
Personaltäthet .....	7
Personalens utbildning .....	7
Legitimerade lärare .....	7
Normer och värden/trygghet och trivsel.....	8
Delaktighet, inflytande och ansvar.....	9
Kunskaper.....	11
Kommunfullmäktiges mål.....	11
Måluppfyllelse i årskurs 3 .....	12
Måluppfyllelse i årskurs 6.....	12
Analys inom området kunskapsresultat åk 3 och 6.....	13
Måluppfyllelse i årskurs 7 .....	14
Måluppfyllelse i årskurs 8.....	14
Måluppfyllelse i årskurs 9.....	14
Analys inom området kunskapsresultat åk 7 till 9 .....	17
Åtgärder för förbättring inom området kunskapsresultat åk 3-9.....	17
Fritidshemmens kvalitetsarbete.....	19
Rektors analys av arbetet med läsårets prioriterade områden .....	25

## Inledning

Det här dokumentet utgör kvalitetsredovisning för Garhytteskolan f-2, Kyrkbacksskolan åk 3-9, fritidshem, fritidsgård samt kulturskola. Kvalitetsredovisningen bygger på kommunens skolplan för perioden 2012-2015. En ny skolplan för perioden 2016-2019 antogs i slutet av 2015 och kommer att ligga till grund för kommande kvalitetsredovisningar.

De resultat och indikatorer som presenteras i denna kvalitetsredovisning bygger på skolans egna enkäter och statistik samt material från Skolverket och SKL.

Syftet med denna sammanställning är inte att presentera resultaten för externa parter utan är i första hand tänkt som ett verktyg i arbetet med att förbättra verksamheten inom våra skolor. Arbetet med att säkra och redovisa kvalitet måste ses som en utvecklingsprocess.

### Bildningsverksamhetens mål för läsåret 2015/2016



#### **Garanterade asylsökande elever plats inom en månad**

##### **Grundskolans mål:**

- Att erbjuda två Skolråd kommande läsår
- Att erbjuda två matråd kommande läsår
- Att erbjuda två föräldramöten kommande läsår
- Att Kulturskolan erbjuder sex evenemang kommande läsår



#### **Alla barn och elever ska känna sig trygga i alla våra verksamheter**

##### **Grundskolans mål:**

- Att trygghetsenkäterna och trygghetssamtalen visar att alla elever känner sig trygga i skolan
- Att Kulturskolan erbjuder sex evenemang kommande läsår
- Att alla elever deltar i minst ett studiebesök under läsåret




**Innovation  
/entreprenörskap**

### Utveckla våra e-tjänster

#### Grundskolans mål:

- Att implementera ItsLearning och koppla på eleverna i januari
- Att öka elevernas it kompetens genom regelbunden dataundervisning av itpedagog en lektion/vecka, med början i åk 3 och 4.
- Att ge elever i åk 7 och 8 motivationsföreläsningar av representanter från Arbetsmarknadskunskap (Mälardalens Handelskammare) samt av SYV.



**Kunskap  
och  
kompetens**

**Antal elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program följer riksnittet 2014: meritvärde 214, andel behöriga till yrkespr. 86,9%**

#### Grundskolans mål:

- Att alla elever kan läsa en sammanhängande text när de går ut åk 1
- Att erbjuda lovskola under samtliga skollov
- Att eleverna prioriterar närvaro framför frånvaro
- Att Mathivation höjer elevernas resultat en nivå
- Att påbörja ett samarbete mellan SFI elever och grundskolans elever i internationella klassen gällande matematik.

## Prioriteringar under läsåret 2015-2016:

- 1. Öka elevernas måluppfyllelse** genom utvecklingsarbete som berör följande områden:
  - Lärlädd undervisning
  - Formativt lärande
  - Bedömning/betygssättning
  - Ledarskapet i klassrummet
  - Läsllyftet (språkutvecklande arbetssätt)
- 2. Implementera lärplattformen It´s Learning**
- 3. Skapa en pedagogisk enhet F-9**
- 4. Klassrumsobservationer av rektor med direkt feedback till lärarna**

## Grundfakta/Förutsättningar

### Organisation

Verksamheten inom verksamheten omfattar 2 enheter; Garhytteskolan som är en grundskola f-2 samt Kyrkbacksskolan som är en grundskola årskurs 3-9. Skolorna leds av en gemensam rektor 100 % samt 1 biträdande rektor med 100 % tjänstgöringsgrad. Vid båda skolorna finns fritidshem. Rektor är även ansvarig för kommunens kulturskola. Fritidshemmen och Kulturskolan är integrerade i grundskolans lokaler.

### Budget/Personal

Kyrkbacksskolan hade en nettobudget på **19 882 tkr** för 2015 och **23 974 tkr** 2016 för hela verksamheten medan Garhytteskolans budget 2015 uppgick till **6 662 tkr** och **6 521 tkr** 2016

Höstterminen 2015 hade Kyrkbacksskolan 24,75 heltids lärartjänster (25,3 år 2014) fördelat på 33 personer inklusive 1,25 årsarbetare speciallärare, 2,0 åa för särskilda stödinsatser (4 personer) och 1,75 lärarresurs i grundsärskolan. Utöver denna bemanning hade skolan 3,75 elevassistenter, 0,8 skolpsykolog, 0,75 skolkurator, 0,75 skolsköterska, 0,5 SYV samt 1,0 vaktmästare.

Fr.o.m. 2016 utökades skolskötersketjänsten till en heltidstjänst.

Vid Garhytteskolan fanns i budget 8,75 heltidstjänster fördelade på 12 personer. Till detta 0,7 åa elevassistent samt 0,5 vaktmästare.

Fritidshemmet vid Garhytteskolan hade 2,2 heltidstjänster fördelade på 5 personer.

Vid Kyrkbacksskolans fritidshem fanns under läsåret 1,0 tjänst fördelat på 4 personer.

Kulturskolan hade 3,9 heltids lärartjänster fördelade på 5 personer.

## Antal inskrivna barn/elever i enhetens verksamheter, 15 oktober 2015

Antal inskrivna barn/elever	2015
Garhytteskolan grundskola f-2	116
Kyrkbacksskolan grundskola 3-9	283
Kyrkbacksskolan grundsärskola 4-6	3
Fritidshem; Garhytte- och Kyrkbacksskolan	112
Kulturskola	95

## Nyttjande av plats inom skolbarnsomsorgen

Andelen barn som är inskrivna i fritidshem har legat på en jämn nivå de senaste åren. Nyttjandegraden har de senare åren legat lägre än snittet för övriga kommuner i kommungruppen för de yngre barnen medan den är något högre för de äldre..

Nyttjande av plats (15 oktober)	2014	2015
<b>6-9 år</b>		
Andel inskrivna barn	56,5 %	<b>49,1 %</b>
Andel inskrivna barn i kommungruppen	74,2 %	<b>73,6 %</b>
<b>10 - 12 år</b>		
Andel inskrivna barn	22,1 %	<b>25,4 %</b>
Andel inskrivna barn i kommungruppen	17,6 %	<b>19,5 %</b>

Källa: Skolverket/SCB

## Elevutveckling

Elevantalet vid båda skolorna har ökat markant under det senaste året beroende på en stor inströmning av utlandsfödda barn vilket ställer skolorna inför stora utmaningar. På båda skolor har det skapats strukturer för mottagande och inkludering av de utlandsfödda eleverna. Köerna av nyanlända elever har på grund av lokalbrist varit konstant under hela läsåret.

## Antal elever - förändring

F	1	2	3	4	Antal elever	5	6	7	8	9	Summa
25	36	41	39	32	<b>2014-2015</b>	40	30	42	51	43	379
<b>27</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>2015-2016</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>402</b>

Källa: Skolverket/SCB

## Personaltäthet

Personaltäthet (15 oktober)	2014	2015
<b>Fritidshem</b>		
Barn/heltidsanställd; Kommunen totalt	33,3	<b>35,0</b>
Barn/anställd; kommungruppen	21,2	<b>21,2</b>
Barn/anställd; riket	21,8	<b>21,9</b>
<b>Grundskola</b>		
Antal elever/lärare (årsarbetare); Garhytteskolan	14,3	<b>18,5</b>
Antal elever/lärare (åa); Kyrkbacksskolan	10,4	<b>11,4</b>
Antal elever/lärare (åa); kommunen	11,1	<b>12,5</b>
Antal elever/ lärare (åa); kommungruppen	11,5	<b>11,6</b>

Källa: Skolverket/SCB

Antalet barn/årsarbetare inom fritidshemmet är mycket högre än i jämförelsebara kommuner. I dessa siffror ingår dock elever som endast deltar i verksamheten på lov. Om man undantar dessa har fritidshemmet 19 barn/heltidsanställd.

## Personalens utbildning

Personalens kompetens är av avgörande betydelse för att eleverna skall nå sina mål. Det är därför av vikt att ledningen utvärderar enhetens resultat och anpassar personalens fortbildning utifrån de behov som man ser. Under läsåret har tre lärare deltagit i Lärarlyftet.

Andelen av personalen inom grundskolan som har en pedagogisk högskoleutbildning låg i oktober något högre jämfört med övriga kommuner i kommungruppen. Detta är en glädjande förändring mot tidigare år då kommunen under många år legat något under riksgenomsnittet. Inom fritidshemmen ligger behörigheten dock under riksgenomsnittet. Vid det ena fritidshemmet saknas idag personal med pedagogisk högskoleutbildning vilket inte är tillfredsställande.

Andel personal med ped. högskoleutbildning; 15 okt.	2014	2015
<b>Fritidshem</b>		
Garhytteskolan	75 %	80 %
Kyrkbacksskolan	0 %	0 %
Kommunen totalt		50 %
Kommungruppen	63 %	57 %
<b>Grundskola</b>		
Garhytteskolan	100,0 %	96,8 %
Kyrkbacksskolan	79,9 %	88,9 %
Kommunen totalt	84,0 %	90,0 %
Kommungruppen	88,0 %	86,0 %
Riket	88,0 %	87,0 %

Källa: Skolverket/SCB

## Legitimerade lärare

35 av skolornas 44 lärare hade lärarlegitimation vid vårterminens slut 2016.

## Normer och värden/trygghet och trivsel

*Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

### Läroplan för grundskolan

#### **Skolans mål är att varje elev**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Till grund för förskolans och skolornas arbete mot kränkande behandling ligger den likabehandlingsplan som varje enhet tar fram. Planen utvärderas och revideras inför varje nytt år. Skolorna ska varje år genomföra enkätundersökningar gällande trivsel och trygghet bland eleverna.

### Mål

- **Alla elever ska känna sig trygga i skolan.** (Kommunens skolplan 2011-2015)

### Insatser

- Varje skola har ett eget antimobbingsteam/trygghetsteam. Teamet redogör veckovis för skolans elevhälsoteam om läget på skolan.
- Varje enskild vuxen som uppmärksammar en händelse i form av verbal eller fysisk kränkning mellan elever, ansvarar för att skriva ett händelseblad som överlämnas till rektor för kännedom. Rektor vidarebefordrar händelsebladet till kurator. Om samma elev/elever förekommer i ytterligare en händelse, påbörjas en utredning av kränkande behandling.
- Eleverna i årskurs 4-9 vid Kyrkbacksskolan genomförde den årliga elevenkäten i oktober 2015.
- Eleverna i f-2 vid Garhytteskolan intervjuades individuellt av trygghetsteamets representanter för att kartlägga varje enskild elevs upplevelse av trygghet.

### Resultat

#### Resultat elevenkät åk 4-9 höstterminen 2015.

70,4 av eleverna (195 st.) deltog i undersökningen.

#### ***Jag känner mig trygg i skolan?***

**93,0 %** (96,4 % 2014) av eleverna i undersökningen uppger att påståendet stämmer bra eller ganska bra..

#### ***Hur trivs du i klassen?***

**96,0 %** av eleverna trivs bra i sin klass (86,9 % år 2013) och **3,0 %** sådär. **1 %** uppger att de inte trivs så bra i sin klass (4,3 %).



## Analys

En övervägande del av eleverna känner sig trygga i skolan vilket är mycket positivt. Resultatet är något lägre än föregående läsår. Att eleverna känner trygghet i skolsituationen är en grundförutsättning för att nå goda skolresultat. Även när det gäller trivsel är resultaten positiva.

## Åtgärder för utveckling

Att några av våra elever inte upplever skolan som en trygg plats är allvarligt. Viktigt är att alla vuxna reagerar på alla former utav kränkning och följer rutinerna i Likabehandlingsplanen.

Skolan måste även fortsätta det förebyggande arbetet mot kränkningar. En förutsättning är att mentorerna ägnar sig åt teambuildning i början av varje termin samt vid uppkomna situationer. Regelbundet återkommande mentorssamtal med varje enskild elev har varit ett av lärarnas individuella mål under läsåret.

Rastvakterna har utökats under läsåret, framför allt under vårterminen. Vuxentätheten i uppehållsrummet där de flesta äldre eleverna befinner sig under rasterna, är avgörande för den enskilde elevens trygghetsupplevelse.

## Delaktighet, inflytande och ansvar

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.*

Läroplan för grundskolan

### **Skolans mål är att varje elev**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Även i kommunens skolplan lyfts området delaktighet och inflytande upp som ett prioriterat område.

## Mål

- **Skolans elever och deras föräldrar ska känna delaktighet och inflytande på skolans arbetssätt och innehåll.** (Kommunens skolplan 2011-2015)
- **Alla föräldrar ska ha tillgång till fullgod information om barnens situation i förskola och skola.** (Kommunens skolplan 2011 - 2015)

## Insatser

- Varje klass håller **klassråd**. De frågor som uppkommer under klassrådet, tas med till **elevrådet** av klassrådsrepresentanterna. Elevråd hålls på respektive skola och rektor är sammankallande. Vid ett elevrådsmöte per termin deltar även kostchefen. Mötet är då tillika **matråd**.

- Skolorna har ett gemensamt skoloråd. Föräldrarepresentanter, personalrepresentanter samt rektor deltar. Externa föredragshållare bjuds in.
- Elevers och föräldrars åsikter om sina möjligheter till inflytande mäts i en årlig enkät.
- Skolorna har under våren 2015 påbörjat att utbilda personalen i lärplattformen Its Learning vilken ska användas för att förmedla information till elever och vårdnadshavare samt ge en mer transparent utbildningsverksamhet gällande informationsflöde och pedagogisk planering och utveckling.
- Digital Kids består av en elevrepresentant per årskurs på Kyrkbacksskolan. Dessa elever är delaktiga i att implementera ItsLearning bland eleverna och samtidigt fungera som inspiratörer och itsupport i den egna klassen.
- Föräldramöten hålls varje termin.
- Vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal per termin. Målet är att eleverna ska vara så väl förberedda och ha så god insyn i sin egen kunskapsutveckling, att de själva kan leda sitt utvecklingssamtal. En stor del av eleverna har redan klarat detta på ett fördömligt sätt.

#### Resultat elevenkät åk 4-9 höstterminen 2015.

Enkäten har besvarats av alla klasser vid Kyrkbacksskolan

#### ***Lärarna vid min skola tar hänsyn till elevernas åsikter***

**84,0 %** av eleverna (77,5 % år 2014) uppger att påståendet stämmer precis eller ganska bra.

#### Resultat föräldrar höstterminen 2015:

Enkäter har gått ut till samtliga vårdnadshavare. Enkäten besvarades av 211 personer vilket är en mycket hög svarsfrekvens jämfört med tidigare år.

#### ***Utvecklingssamtalen har gett mig bra information om mitt barns utveckling och lärande.***

98,2 % av föräldrarna uppger att påståendet stämmer; alltid eller oftast.

#### **Analys**

Vi ser en glädjande utveckling i elevernas ansvarstagande för sina studier och sin arbetsmiljö. Eleverna tar ett stort ansvar i att leda sina egna utvecklingssamtal vilket kräver att de är grundligt insatta i sin egen kunskapsutveckling och har en kunskap i vad progressionen i ämnesmatrisernas kunskapskrav innebär för dem själva. Glädjande att se att föräldrarna upplever att utvecklingssamtalen ger dem bra information om sitt barns utveckling och lärande.

Att skolans fysiska miljö saknar klotter eller förstörelse visar att eleverna tar ett personligt ansvar för sin studiemiljö och att det är viktigt för dem att skolan har en tilltalande inre- och yttre exteriör.

## Åtgärder för utveckling

För att behålla den uppåtgående utvecklingen gällande elevernas eget ansvarstagande, gäller det att eleverna fortsätter att utveckla insikten i hur de kan påverka sin egen kunskapsutveckling – att lärarna hela tiden involverar eleverna i hur elevernas egen progression i de enskilda ämnena ser ut – var de befinner sig, vad de ska uppnå och vad de ska göra för att nå dit.

Skolan behöver fortsätta att arbeta för en god kommunikation med hemmen. Att göra det till vana att ringa hem och ge positiva besked - det ger en oändligt positiv effekt. Att enbart kontakta hemmen vid negativa besked ger på sikt en negativ relation till hemmen. Inför kommande läsår planeras att intensivifiera värdegrundsarbetet. Skolornas elever representerar många nationaliteter, olika kulturer, sociala koder samt olika språk. Missförstånd kan lätt uppstå. Ett värdegrundsarbete som ger eleverna insikt och förståelse för varandras skiftande bakgrund är därför avgörande för att behålla elevernas höga upplevelse av trygghet.

## Kunskaper

### Läroplan för grundskolan

*Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.*

Att lärarna har höga förväntningar på att eleverna ska nå kunskapsmålen är viktigt för en hög måluppfyllelse. I den årliga elevenkäten får eleverna ta ställning till följande påstående:

### **Lärarna vid min skola förväntar sig att jag ska nå målen**

**96 %** av eleverna (93,4 % år 2014) uppger att påståendet stämmer precis eller ganska bra.

Här nedanför presenteras resultaten för hur eleverna uppnått kunskapsmålen. Här är det viktigt att beakta att det statistiska underlaget är litet med få elever i varje årskurs vilket gör att de procentsiffror som presenteras måste värderas utifrån detta faktum.

## Kommunfullmäktiges mål

**1. Andelen elever som nått Skolverkets fastställda kravnivåer i alla delprov inom ämnena svenska och matematik på de nationella proven i årskurs 3 ska vara minst 70 % år 2018**  
Delmål 2016: **58 %**

**Resultat Vt. 2016:**

Svenska	<b>43,8 %</b>
Matematik	<b>43,8 %</b>

*Delmålet ej uppnått. Resultatet är lägre än föregående år.*

**2. Det genomsnittliga meritvärdet skall vara minst 210 poäng år 2018**

Delmål 2016: **190**

**Resultat Vt. 2016:** **189,2**

*Delmålet ej uppnått. Resultatet är dock mycket nära målvärdet och något högre än förra året.*

## Måluppfyllelse i årskurs 3

Nationella prov i åk 3 – se kommunfullmäktiges mål ovan.

## Måluppfyllelse i årskurs 6

Nationella prov i åk 6

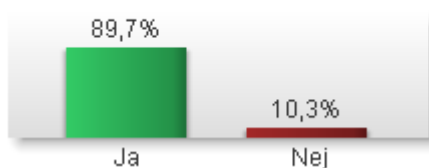
Andel av de elever som skrivit provet som fått godkänt resultat

Matematik

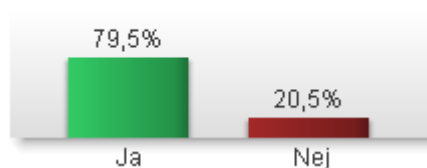
2016

2015

Underlag: 39 elever i aktuellt urval.

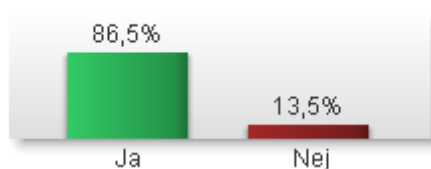


Underlag: 39 elever i aktuellt urval.

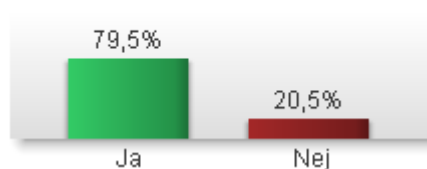


Svenska

Underlag: 37 elever i aktuellt urval.

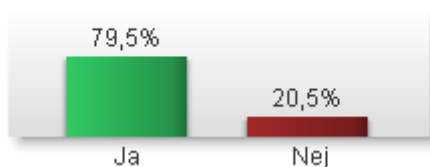


Underlag: 39 elever i aktuellt urval.

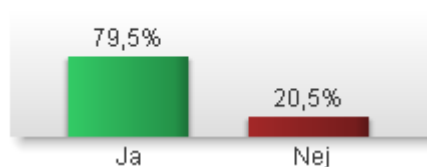


Engelska

Underlag: 39 elever i aktuellt urval.



Underlag: 39 elever i aktuellt urval.



## Måluppfyllelse i årskurs 6 - betyg

Genomsnittligt Meritvärde	Antal elever	Antal elever som är godkända i alla ämnen	Antal elever som är godkända i alla ämnen utom ett	Antal elever som skulle vara behöriga till gymnasiets yrkesprogram
186,8	44	28	1	30

### *Analys inom området kunskapsresultat åk 3 och 6.*

#### **Årskurs 3**

Konstateras att mindre än hälften av eleverna i åk 3 uppnått kunskapsmålen i svenska och tyvärr en försämring mot fjolårets resultat. Att ge elever möjlighet att utveckla ordförråd och därmed läsförståelsen är av största prioritet.

Resultaten i de nationella proven i matematik (43,8 %) har även de försämrats i jämförelse med fjolårets resultat då 55,9 % av eleverna uppnådde målen. En bra bit kvar till målet år 2018 där 70 % av eleverna ska nå måluppfyllelse. En kraftfull riktad insats krävs och är planerad.

Vid en närmare analys av de enskilda elevernas resultat, ser vi att 33,3% av eleverna är gula i färgschemat, det vill säga delvis har nått målen. De har med andra ord inte alltför långt kvar till måluppfyllelse och dessa elever kommer med rätt insatser ta sig över tröskeln inom första hälften av höstterminen. När dessa elever är ”gröna”, det vill säga har uppnått måluppfyllelse, har skolan även uppnått kommunfullmäktiges mål om att 70 % av eleverna ska ha uppnått Skolverkets fastställda kravnivåer.

Den direkta insatsen med start i augusti kommer att utgöras av att lärarna kommer att jobba efter ett intensivprogram (WIP) som är avsett för elever i åldrarna 9-12 år. Det handlar om en strukturerad träning av fonem/grafem-koppling som ger goda effekter på ordavkodning, stavning, fonologisk medvetenhet och läsförståelse. WIP sker i en till en undervisning under 12 veckor, 30 minuter varje dag.

Även matematiken kommer att intensivtränas de första veckorna av höstterminen. Gällande matematiken handlar det att säkerställa elevernas medvetenhet om de fyra olika räknesätten.

Det är inte till gagn för elevernas kunskapsutveckling att byta skola och lärare mellan årskurs två och tre. Det kan vara en av flera bakomliggande orsaker till att eleverna i Ljusnarsbergs kommun de senaste åren har presterat under rikssnittet i de nationella proven i årskurs 3.

#### **Årskurs 6**

I alla ämnen utom i engelska, där resultatet är oförändrat, visar resultaten av de nationella proven ett bättre utfall än föregående år. Skolans systematiska kvalitetsarbete och lärares skicklighet att motivera och lotsa elever mot mål, ligger bakom den positiva utvecklingen. Det handlar om att fortsätta med formativt lärande: vart befinner vi oss (kartläggningar) - vart vill vi (kunskapskraven i ämnesmatriserna) - och vad ska vi göra för att nå dit (pedagogernas

feedforward). Arbetet med att identifiera stödbehov och behov av anpassningar eller utmaningar på individnivå, har gett resultat.

Gällande de stagnerade resultaten i engelska, ska den direkta insatsen vid höstterminens start handla om att kartlägga exakt var eleverna befinner sig och anpassa eller utmana eleverna utefter det kartläggningen visar.

Klassuppdelning som har gjorts av årskurs sex, kommande årskurs sju, förväntas även den bidra till ökad måluppfyllelse kommande läsår.

### Måluppfyllelse i årskurs 7

Genomsnittligt Meritvärde	Antal elever	Antal elever som är godkända i alla ämnen	Antal elever som är godkända i alla ämnen utom ett	Antal elever som skulle vara behöriga till gymnasiets yrkesprogram
168,2	40	17	6	29

### Måluppfyllelse i årskurs 8

Genomsnittligt Meritvärde	Antal elever	Antal elever som är godkända i alla ämnen	Antal elever som är godkända i alla ämnen utom ett	Antal elever som skulle vara behöriga till gymnasiets yrkesprogram
185,5	45	27	1	31

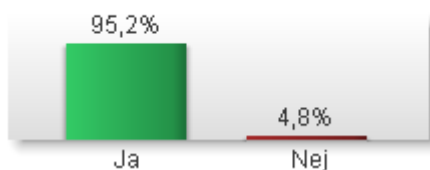
### Måluppfyllelse i årskurs 9

Läsår	Genomsnittligt meritvärde	Antal elever	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behöriga till gymnasiets yrkesprogram
2013-14	177,8	51	47,1	76,5
2014-15	188,7	39	61,5	79,5
2015-16	189,2	46	68,8	85,4

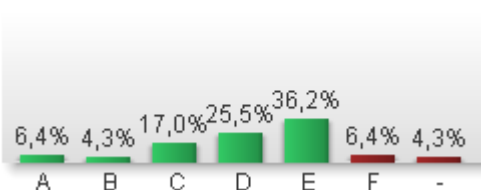
## Resultat nationella prov åk 9 våren 2016 (Andel av de elever som skrivit provet och nått godkänt resultat) samt fördelning av slutbetyg i motsvarande ämnen

### Matematik

Underlag: 42 elever i aktuellt urval.

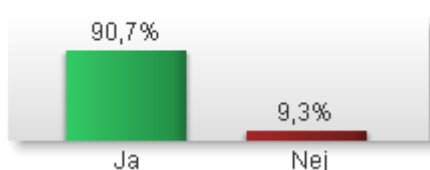


Underlag: 47 elever i aktuellt urval.

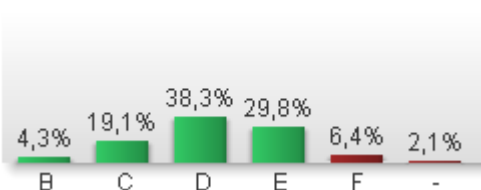


### Svenska

Underlag: 43 elever i aktuellt urval.

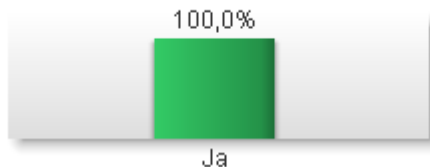


Underlag: 47 elever i aktuellt urval.

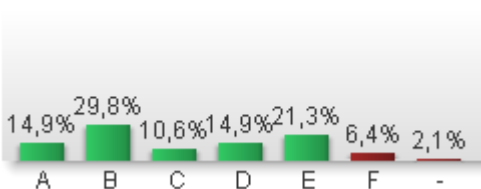


### Engelska

Underlag: 41 elever i aktuellt urval.

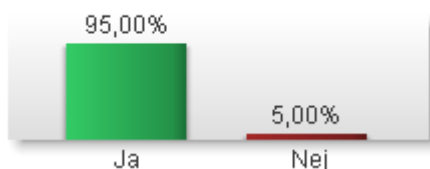


Underlag: 47 elever i aktuellt urval.



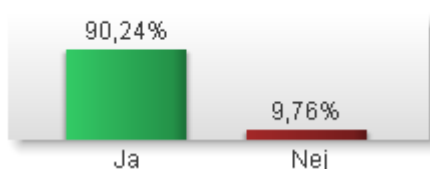
### NO-ämnen

Underlag: 40 elever i aktuellt urval.



### SO-ämnen

Underlag: 41 elever i aktuellt urval.



## Andel med godkända betyg i åk 9

I kommunens skolplan för 2011-2015 anges som ett långsiktigt mål att alla elever som lämnar grundskolan skall ha fullständiga betyg.

Andel elever med godkända betyg i alla ämnen	Vt 2012	Vt 2013	Vt 2014	Vt 2015	Vt 2016
<b>Årskurs 9</b>					
Kyrkbacksskolan	60,0 %	60,0 %	47,1 %	61,0 %	<b>68,8%*</b>
Vägt medel, riket	76,2 %	75,6 %	75,9 %	75,3 %	

Källa: Skolverket; Kommunen\*

## Meritvärde

Inför valet till gymnasieskolan beräknas elevernas meritvärde. Det beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (Betyget E räknas som 10 poäng, betyget C som 15 poäng och Betyget A som 20 poäng). Det högsta möjliga meritvärdet är 320 poäng. OBS! att fr.o.m. 2013 är värdena baserade på betyg satta efter den nya läroplanens kunskapskrav vilket gör att värdena inte är helt jämförbara.

Meritvärde åk 9	Vt 2012	Vt 2013	Vt 2014	Vt 2015	Vt 2015
<b>Resultat åk 9</b>					
Kyrkbacksskolan totalt	179,4	174,9	177,8	188,7	<b>189,2</b>
Pojkar	158,0	179,6	184,9	180,0	<b>197,0</b>
Flickor	207,1	169,7	173,0	202,2	<b>172,5</b>
Riket	-	-	203,1	217,2	-

Källa: Kommunen

## Behörighet till gymnasieskolan

För att en elev skall vara behörig att söka till gymnasieskolans yrkesprogram och högskoleförberedande program krävs lägst betyget E i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik samt betyg i ytterligare 5 respektive 9 ämnen.

Andelen behöriga till ett nationellt program på gymnasiet är högre än föregående år, likaså har både meritvärdet och antal elever med godkända betyg i alla ämnen ökat. Det långsiktiga målet i skolplanen är att alla elever skall vara behöriga för gymnasiestudier.

Behörighet till gymnasieskolan	Vt 2012	Vt 2013	Vt 2014	Vt 2015	Vt 2016
<b>Andel behöriga till gymnasieskolan</b>					
Ljusnarsbergs kommun	77,5 %	80,0 %	76,4 %	79,5 %	<b>85,4 %*</b>
Kommungruppen	85,1 %	85,4 %	83,6 %	81,7 %	

Källa: Skolverket samt kommunen\*



### ***Analys inom området kunskapsresultat åk 7 till 9***

Resultaten visar en tydlig progression från årskurs sju mot årskurs nio. Mycket glädjande att nationella provens utfall i många fall visar på ett högre resultat än betygen vid halvårsskiftet visade, framför allt i engelska. Resultaten visar att lärarna har hittat framgångsfaktorerna; att hitta elevers motivation, att kartlägga och coacha mot de kunskapskrav som våra styrdokument föreskriver.

Det handlar om att hålla i och hålla ut, analysera kartläggningar och resultat och att sätta in adekvata anpassningar eller utmaningar. Det handlar om att formativt lärande implementeras på bred front för att stanna och att pedagogerna får möjlighet att synkronisera bedömning/betygssättning samt att eleverna inolveras i sin kunskapsutveckling och alltid vet vilka mål de jobbar emot.

### ***Åtgärder för förbättring inom området kunskapsresultat åk 3-9.***

Det systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2015-2016 handlade om att regelbundet kartlägga var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling och anpassa eller utmana undervisningen utefter elevers olika förutsättningar. Ämneslärare, mentorer, speciallärare, specialpedagoger och rektor är delaktiga i planeringen, både på individnivå och på grupp/klassnivå. Handlingsplanen, årscykeln, för det systematiska kvalitetsarbetet kommer även att följas läsåret 2016-2017.

Augusti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rektor presenterar sammanställningen av fjolårets resultat för medarbetarna</li><li>• Presentation av uppsatta mål för kommande läsår</li><li>• Presentation av kommande års kvalitetsarbete</li><li>• Specialpedagog, speciallärare och ämneslärare planerar och schemalägger insatser på grupp- och individnivå utefter identifierade behov från föregående läsårs resultat. Planeringen kommuniceras med rektor.</li><li>• Specialpedagog kartlägger eleverna i årskurs 1 vad gäller deras kunskaper om bokstäver och bokstävernas ljud samt den aktuella kunskapsnivån i matematik</li><li>• Specialpedagogen kartlägger eleverna i årskurs 2 i deras aktuella läskunskaper.</li></ul>
September	<ul style="list-style-type: none"><li>• Målsamtal/utvecklingssamtal med lärarna under vilket lärarna får feedback på ämnesanalyserna som lämnades in under juni. Målen förs in i samtalsmallen. Likaså presenterar lärarna sina pedagogiska planeringar under målsamtalet med rektor. Lärarnas mål läggs in i samtalsmallen.</li><li>• DLS tester utförs i årskurs 4, 6 och 8</li><li>• Fonolek</li></ul>

Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avcheckning (klasskonferens) av alla elevers resultat (färgscheman) och testresultat. Behov av åtgärder identifieras och planeras på grupp- och individnivå under klasskonferensen, skrivs in i ett konferensprotokoll och ligger till grund för fortsatta insatser.</li> <li>• Rektor utför klassrumsobservationer med direkt feedback till lärarna.</li> <li>• Redovisning för huvudman.</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultaten från färgscheman (oktober) och klassrumsobservationer analyseras tillsammans med specialpedagoger/speciallärare och i nästa led med övriga medarbetare och ligger till grund för planering av stödinsatser, omfördelning av resurser samt planering av vårterminen.</li> <li>• Rektor utför klassrumsobservationer med direkt feedback till lärarna</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Färgscheman och betyg</li> </ul>
Januari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decemberresultaten analyseras under klasskonferenser. Åtgärder på grupp- och individnivå identifieras och protokollförs. Redovisas för huvudman</li> <li>• Rektor utför klassrumsobservationer med direkt feedback till lärarna</li> </ul>
Februari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DLS läsförståelse årskurs 2, 3 och 8</li> <li>• Rektor utför klassrumsobservationer med direkt feedback till lärarna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mars</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasskonferenser för analys av färgscheman/klass. Behov av åtgärder identifieras och planeras på grupp- och individnivå. Klasskonferensprotokoll skrivs och ligger till grund för fortsatta insatser.</li> <li>• Klassrumsobservationer med direkt feedback till lärarna.</li> <li>• Lönesamtal. De mål lärarna satte upp under målsamtalet i september följs upp. Värderas i paritet mot löneutveckling.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• April/maj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysen av resultaten i mars sammanställs och ligger till grund för prioriterade åtgärder kommande läsår. Vissa utvecklingsområden kanske fortsätter, medan andra bockas av och anses som färdiga.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Färgscheman/betyg</li> <li>• Ämnesanalyser</li> </ul>
--	--

## Fritidshemmens kvalitetsarbete

Läsåret 2015-2016 påbörjades ett kvalitetsarbete genom att prioritera två bedömningsområden (Normer och värden samt Lärande genom skapande och lek) ur Lgr11. Samt att sedan kontinuerligt följa upp kvalitetsutvecklingen. Under vårterminen koncentrerade vi oss enbart på området ”Normer och Värden”. Processen för kvalitetsarbetet för våra båda fritidshem bifogas här nedanför:

### Bedömning av kvalitet i fritidshemmen

Fritidsmöte 2015-10-19 Garhytteskolan

Fritidsmöte 2016-01-18 Garhytteskolan

Fritidsmöte 2016-03-16 Garhytteskolan

Bedömningsområde	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Åtgärder för att nå en högre nivå
<p><b>Normer och värden</b> 2015-10-19</p> <p>Var befinner vi oss och vad ska vi göra för att nå en högre nivå?</p> <p>2016-01-18</p> <p>Vi fortsätter jobba med de åtgärder vi satte upp förra gången.</p> <p>2016-03-16</p> <p>Vi uppmärksammar varandra på om vi uttrycker oss könsspecifikt i det vardagliga språket. Fortsätter som förra gången.</p>	<p>På fritidshemmet erbjuds det <i>begränsade</i> möjligheter att bryta traditionella könsmonster mellan pojkar och flickor.</p> <p>Det finns <i>begränsade</i> möjligheter att lära sig att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser.</p> <p>Det erbjuds <i>begränsade</i> möjligheter för barnen att successivt vidga och fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld.</p>	<p>På fritidshemmet erbjuds det <i>goda</i> möjligheter att bryta traditionella könsmonster mellan pojkar och flickor.</p> <p>Det finns <i>goda</i> möjligheter att lära sig att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser.</p> <p>Det erbjuds <i>goda</i> möjligheter för barnen att successivt vidga och fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld.</p>	<p>På fritidshemmet erbjuds det <i>mycket goda</i> möjligheter att bryta traditionella könsmonster mellan pojkar och flickor.</p> <p>Det finns <i>mycket goda</i> möjligheter att lära sig att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser.</p> <p>Det erbjuds <i>mycket goda</i> möjligheter för barnen att successivt vidga och fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld.</p>	<p>Vi erbjuder möjligheter att bryta könsmonster i lekmiljön, däremot måste vi utveckla förmågan att använda ett könsneutralt språk. <b>2016-03-16:</b> Vi uppmärksammar varandra på om vi uttrycker oss könsspecifikt.</p> <p>Vår mångkulturella miljö ger eleverna mycket goda möjligheter att lära sig att respektera olikheter. Nödvändigheten att kompromissa måste dock utvecklas hos eleverna.</p> <p>Utomhusmiljön, framförallt skogen, hjälper eleverna att utmana sig själva både kroppsligt och mentalt i grupp.</p>

	På fritidshemmet erbjuds <i>få möjligheter</i> att reflektera över olika kulturer och att se de olika kulturerna som en tillgång i verksamheten	På fritidshemmet erbjuds <i>ibland</i> möjligheter att reflektera över olika kulturer och att se de olika kulturerna som en tillgång i verksamheten	På fritidshemmet erbjuds <i>många</i> möjligheter att reflektera över olika kulturer och att se de olika kulturerna som en tillgång i verksamheten	Låta eleverna både berätta och visa olika seder och bruk i sitt naturliga sammanhang. Vid matbordet, i sången, i leken...
<b>Delaktighet och inflytande</b>	Personalen på fritidshemmet arbetar i <i>begränsad omfattning</i> med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande utifrån erfarenhet, ålder och mognad. <i>Få tillfällen</i> erbjuds i vardagsarbetet att se samband mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut	Personalen på fritidshemmet arbetar i <i>ganska ofta</i> med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande utifrån erfarenhet, ålder och mognad. <i>Vissa tillfällen</i> erbjuds i vardagsarbetet att se samband mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut	Personalen på fritidshemmet arbetar i <i>hög grad</i> med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande utifrån erfarenhet, ålder och mognad. <i>Många tillfällen</i> erbjuds i vardagsarbetet att se samband mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut	
<b>Särskilt stöd</b>	Personalen utgår <i>sällan</i> från att barn i behov av särskilt stöd ska tillgodoses i ordinarie verksamhet. Personalen utvärderar vid <i>få tillfällen</i> om det stöd som ges har någon effekt på barnens utveckling och lärande. Vid planering av verksamheten så erbjuds vårdnadshavarna <i>få tillfällen</i> till delaktighet.	Personalen utgår <i>ibland</i> från att barn i behov av särskilt stöd ska tillgodoses i ordinarie verksamhet. Personalen utvärderar <i>ibland</i> om det stöd som ges har någon effekt på barnens utveckling och lärande. Vid planering av verksamheten så erbjuds vårdnadshavarna <i>ibland</i> möjlighet till delaktighet	Personalen utgår <i>ofta</i> från att barn i behov av särskilt stöd ska tillgodoses i ordinarie verksamhet. Personalen utvärderar <i>ofta</i> om det stöd som ges har någon effekt på barnens utveckling och lärande. Vid planering av verksamheten så erbjuds vårdnadshavarna <i>ofta</i> möjlighet till delaktighet	

<p><b>Samverkan förskola, förskoleklass och skola</b></p>	<p>Fritidshemmet har <i>begränsat</i> samarbete med skolan när det gäller att komplettera skolan innehållsmässigt och tidsmässigt. Fritidshemmen använder sig <i>av begränsad</i> omfattning av mottagningsdokument från förskolan. <i>Få tillfällen</i> erbjuds till samverkan och samplanering med förskoleklass och skola</p>	<p>Fritidshemmet har ett <i>utvecklat</i> samarbete med skolan när det gäller att komplettera skolan innehållsmässigt och tidsmässigt. Fritidshemmen använder sig <i>ofta</i> av mottagningsdokument från förskolan. <i>Vissa tillfällen</i> erbjuds till samverkan och samplanering med förskoleklass och skola</p>	<p>Fritidshemmet har ett <i>välutvecklat</i> samarbete med skolan när det gäller att komplettera skolan innehållsmässigt och tidsmässigt. Fritidshemmen använder sig i <i>väldigt hög grad</i> av mottagningsdokument från förskolan <i>och använder vid planering av sin verksamhet</i>. <i>Många tillfällen</i> erbjuds för samverkan och samplanering med förskoleklass och skola</p>	
<p><b>Lärande genom skapande och lek</b></p> <p><b>Entreprenöriella förmågor</b></p>	<p>Fritidshemmet erbjuder <i>begränsade</i> möjligheter till lek och skapande aktiviteter som präglas av fysisk aktivitet, lust, kreativitet och initiativkraft. Nyfikenhet, företagsamhet och lust att stimulera barns allsidiga utveckling sker i <i>begränsad</i> omfattning. Personalen utmanar <i>i låg grad</i> barnen att utveckla sin tankegångar kring olika intresseområden för att fördjupa lärandet. <i>I låg grad</i> erbjuds aktiviteter som stimulerar barnen i åldern 9-12 år.</p>	<p>Fritidshemmet erbjuder <i>goda</i> möjligheter till lek och skapande aktiviteter som präglas av fysisk aktivitet, lust, kreativitet och initiativkraft. Nyfikenhet, företagsamhet och lust att stimulera barns allsidiga utveckling sker i <i>utvecklad</i> omfattning. Personalen utmanar <i>i viss grad</i> barnen att utveckla sin tankegångar kring olika intresseområden för att fördjupa lärandet. <i>I viss mån</i> erbjuds aktiviteter som stimulerar barnen i åldern 9-12 år</p>	<p>Fritidshemmet erbjuder <i>mycket goda</i> möjligheter till lek och skapande aktiviteter som präglas av fysisk aktivitet, lust, kreativitet och initiativkraft. Nyfikenhet, företagsamhet och lust att stimulera barns allsidiga utveckling sker i <i>välutvecklad</i> omfattning. Personalen utmanar <i>i hög grad</i> barnen att utveckla sin tankegångar kring olika intresseområden för att fördjupa lärandet. <i>I hög grad</i> erbjuds aktiviteter som stimulerar barnen i åldern 9-12 år</p>	

<p><b>Samverkan fritidshem och hem</b></p>	<p>Fritidshemmets kontakter med hemmen präglas i <i>låg</i> grad av samtal kring trivsel, lärande och barnens utveckling. Få tillfällen erbjuds för vårdnadshavare att samverka med fritidshemmen och utöva inflytande på verksamheten. <i>Få</i> samtal med vårdnadshavarna sker kring hur fritidshemmet kan fortsätta att stimulera barnens utveckling och lärande</p>	<p>Fritidshemmets kontakter med hemmen präglas av samtal kring trivsel, lärande och barnens utveckling. <i>Flera</i> tillfällen erbjuds för vårdnadshavare att samverka med fritidshemmen och utöva inflytande på verksamheten. <i>Flera</i> samtal med vårdnadshavarna sker kring hur fritidshemmet kan fortsätta att stimulera barnens utveckling och lärande</p>	<p>Fritidshemmets kontakter med hemmen präglas i <i>mycket hög grad</i> av samtal kring trivsel, lärande och barnens utveckling. <i>Många</i> tillfällen erbjuds för vårdnadshavare att samverka med fritidshemmen och utöva inflytande på verksamheten. <i>Många</i> samtal med vårdnadshavarna sker kring hur fritidshemmet kan fortsätta att stimulera barnens utveckling och lärande</p>	
--	--	---	--	--

### Bedömning av kvalitet i fritidshemmen

Fritidsmötet 2016-01-27 Kyrkbacksskolan

Fritidsmöte 2016-02-17 Kyrkbacksskolan

Fritidsmöte 2016-03-16 Kyrkbacksskolan

Bedömningsområde	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Åtgärder för att nå en högre nivå
<p><b>Normer och värden</b> <b>2015-10-19</b> Var befinner vi oss och vad ska vi göra för att nå en högre nivå?</p> <p><b>2016-02-17</b> Fortsätter att jobba med de åtgärder vi satte upp förra gången</p>	<p>På fritidshemmet erbjuds det <i>begränsade</i> möjligheter att bryta traditionella könsmonster mellan pojkar och flickor.</p> <p>Det finns <i>begränsade</i> möjligheter att lära sig att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser.</p>	<p>På fritidshemmet erbjuds det <i>goda</i> möjligheter att bryta traditionella könsmonster mellan pojkar och flickor.</p> <p>Det finns <i>goda</i> möjligheter att lära sig att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser.</p>	<p>På fritidshemmet erbjuds det <i>mycket goda</i> möjligheter att bryta traditionella könsmonster mellan pojkar och flickor.</p> <p>Det finns <i>mycket goda</i> möjligheter att lära sig att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser.</p>	<p>Fortsätta att jobba med ett könsneutralt förhållningssätt som ger ringar på vattnet och sprider sig till eleverna.</p> <p>Nödvändigheten att kompromissa måste utvecklas hos eleverna. Det ska löna sig att kompromissa. Alltid positiv feedback när elever delar med sig.</p>

<p><b>2016-03-16</b> Det könsneutrala arbetssätter fungerar. Positiv feedback fungerar och har gett resultat. Sällan konflikter. 8-sidor och dagsgammal NA finns tillgänglig. De vuxna ifrågasätter alltid rasistiska kommentarer mm.</p>	<p>Det erbjuds <i>begränsade</i> möjligheter för barnen att successivt vidga och fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld.</p> <p>På fritidshemmet erbjuds <i>få</i> <i>möjligheter</i> att reflektera över olika kulturer och att se de olika kulturerna som en tillgång i verksamheten</p>	<p>Det erbjuds <i>goda</i> <i>möjligheter</i> för barnen att successivt vidga och fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld.</p> <p>På fritidshemmet erbjuds <i>ibland</i> <i>möjligheter</i> att reflektera över olika kulturer och att se de olika kulturerna som en tillgång i verksamheten</p>	<p>Det erbjuds <i>mycket</i> <i>goda</i> <i>möjligheter</i> för barnen att successivt vidga och fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld.</p> <p>På fritidshemmet erbjuds <i>många</i> <i>möjligheter</i> att reflektera över olika kulturer och att se de olika kulturerna som en tillgång i verksamheten</p>	<p>Utöka elevernas möjligheter att utöka sin allmänbildning genom att visa <i>Lilla aktuellt</i>, med uppföljande frågor och diskussioner under mellis.</p> <p>Bemöta frågor och tankar om andra kulturer på ett respektfullt sätt. Involvera kartkunskap på ett naturligt sätt.</p>
<p><b>Delaktighet och inflytande</b></p>	<p>Personalen på fritidshemmet arbetar i <i>begränsad omfattning</i> med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande utifrån erfarenhet, ålder och mognad. <i>Få tillfällen</i> erbjuds i vardagsarbetet att se samband mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut</p>	<p>Personalen på fritidshemmet arbetar i <i>ganska ofta</i> med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande utifrån erfarenhet, ålder och mognad. <i>Vissa tillfällen</i> erbjuds i vardagsarbetet att se samband mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut</p>	<p>Personalen på fritidshemmet arbetar i <i>hög grad</i> med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande utifrån erfarenhet, ålder och mognad. <i>Många tillfällen</i> erbjuds i vardagsarbetet att se samband mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut</p>	
<p><b>Särskilt stöd</b></p>	<p>Personalen utgår <i>sällan</i> från att barn i behov av särskilt stöd ska tillgodoses i ordinarie verksamhet.</p>	<p>Personalen utgår <i>ibland</i> från att barn i behov av särskilt stöd ska tillgodoses i ordinarie verksamhet.</p>	<p>Personalen utgår <i>ofta</i> från att barn i behov av särskilt stöd ska tillgodoses i ordinarie verksamhet.</p>	

	Personalen utvärderar vid <i>få tillfällen</i> om det stöd som ges har någon effekt på barnens utveckling och lärande. Vid planering av verksamheten så erbjuds vårdnadshavarna <i>få tillfällen</i> till delaktighet.	Personalen utvärderar <i>ibland</i> om det stöd som ges har någon effekt på barnens utveckling och lärande. Vid planering av verksamheten så erbjuds vårdnadshavarna <i>ibland möjlighet</i> till delaktighet	Personalen utvärderar <i>ofta</i> om det stöd som ges har någon effekt på barnens utveckling och lärande. Vid planering av verksamheten så erbjuds vårdnadshavarna <i>ofta möjlighet</i> till delaktighet	
<b>Samverkan förskola, förskoleklass och skola</b>	Fritidshemmet har <i>begränsat</i> samarbete med skolan när det gäller att komplettera skolan innehållsmässigt och tidsmässigt. Fritidshemmen använder i <i>begränsad</i> omfattning sig av mottagningsdokument från förskolan. <i>Få tillfällen</i> erbjuds till samverkan och samplanering med förskoleklass och skola	Fritidshemmet har ett <i>utvecklat</i> samarbete med skolan när det gäller att komplettera skolan innehållsmässigt och tidsmässigt. Fritidshemmen använder sig <i>ofta</i> av mottagningsdokument från förskolan. <i>Vissa tillfällen</i> erbjuds till samverkan och samplanering med förskoleklass och skola	Fritidshemmet har ett <i>välutvecklat</i> samarbete med skolan när det gäller att komplettera skolan innehållsmässigt och tidsmässigt. Fritidshemmen använder sig i väldigt hög grad av mottagningsdokument från förskolan <i>och använder vid planering av sin verksamhet</i> . <i>Många tillfällen</i> erbjuds för samverkan och samplanering med förskoleklass och skola	
<b>Lärande genom skapande och lek</b> <b>Entreprenöriella förmågor</b>	Fritidshemmet erbjuder <i>begränsade</i> möjligheter till lek och skapande aktiviteter som präglas av fysisk aktivitet, lust, kreativitet och initiativkraft. Nyfikenhet, företagsamhet och lust att stimulera barns allsidiga utveckling sker i <i>begränsad</i> omfattning.	Fritidshemmet erbjuder <i>goda</i> möjligheter till lek och skapande aktiviteter som präglas av fysisk aktivitet, lust, kreativitet och initiativkraft. Nyfikenhet, företagsamhet och lust att stimulera barns allsidiga utveckling sker i <i>utvecklad</i> omfattning.	Fritidshemmet erbjuder <i>mycket goda</i> möjligheter till lek och skapande aktiviteter som präglas av fysisk aktivitet, lust, kreativitet och initiativkraft. Nyfikenhet, företagsamhet och lust att stimulera barns allsidiga utveckling sker i <i>välutvecklad</i> omfattning.	



	<p>Personalen utmanar <i>i låg grad</i> barnen att utveckla sin tankegångar kring olika intresseområden för att fördjupa lärandet. <i>I låg grad erbjuds aktiviteter</i> som stimulerar barnen i åldern 9-12 år.</p>	<p>Personalen utmanar <i>i viss grad</i> barnen att utveckla sin tankegångar kring olika intresseområden för att fördjupa lärandet. <i>I viss mån erbjuds aktiviteter</i> som stimulerar barnen i åldern 9-12 år</p>	<p>Personalen utmanar <i>i hög grad</i> barnen att utveckla sin tankegångar kring olika intresseområden för att fördjupa lärandet. <i>I hög grad erbjuds aktiviteter</i> som stimulerar barnen i åldern 9-12 år</p>	
<p><b>Samverkan fritidshem och hem</b></p>	<p>Fritidshemmets kontakter med hemmen präglas i <i>låg grad</i> av samtal kring trivsel, lärande och barnens utveckling. Få tillfällen erbjuds för vårdnadshavare att samverka med fritidshemmen och utöva inflytande på verksamheten. <i>Få</i> samtal med vårdnadshavarna sker kring hur fritidshemmet kan fortsätta att stimulera barnens utveckling och lärande</p>	<p>Fritidshemmets kontakter med hemmen präglas av samtal kring trivsel, lärande och barnens utveckling. <i>Flera</i> tillfällen erbjuds för vårdnadshavare att samverka med fritidshemmen och utöva inflytande på verksamheten. <i>Flera</i> samtal med vårdnadshavarna sker kring hur fritidshemmet kan fortsätta att stimulera barnens utveckling och lärande</p>	<p>Fritidshemmets kontakter med hemmen präglas i <i>mycket hög grad</i> av samtal kring trivsel, lärande och barnens utveckling. <i>Många</i> tillfällen erbjuds för vårdnadshavare att samverka med fritidshemmen och utöva inflytande på verksamheten. <i>Många</i> samtal med vårdnadshavarna sker kring hur fritidshemmet kan fortsätta att stimulera barnens utveckling och lärande</p>	

## Rektors analys av arbetet med läsårets prioriterade områden

### 1. Öka elevers måluppfyllelse

Eleverna i årskurs nio gick ut med högre meritpoäng, högre antal ämnen med betyg och ett högre antal elever hade gymnasiebehörighet än föregående läsår. Målet är uppfyllt, dock måste det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta för att stabilisera resultaten. Då elevantalet har ökat med ca 25% under det föregående läsåret, krävs en ökad volym speciallärare för att säkerställa att måluppfyllelse fortsatt ökar och stabiliseras. Likaså krävs fler salar och grupperum för att möjliggöra de anpassningar och utmaningar elever behöver för att kunna lyckas.

## **2. Implementering lärplattformen Itslearning**

Medarbetarna har under läsåret fått utbildning i ItsLearning. Pedagogiska planeringar och ämnesmatriser ska ligga på ItsLearning från och med höstterminens 2016 start. En del lärare ligger i framkant, en del har en bit kvar innan de är i mål. Digital Kids representeras av en elev från varje årskurs 3-9 och finns med i utvecklingen av ItsLearning på elevbasis.

## **3. Skapa en pedagogisk enhet F-9 av de två enheterna Kyrkbacksskolan och Garhytteskolan**

Arbetet är påbörjat, men långt ifrån i mål. Gemensamt utvecklingsarbete, gemensamma konferenser, studiedagar och ämnesträffar har inlett en sammanslagning av de båda skolorna. Även detta läsår följer en pedagog med elevgruppen från förskoleklass till årskurs ett och en lärare följer med årskurs två när den flyttas till Kyrkbacksskolan, den andra tvåan får med sig en elevresurs som eleverna är trygga med. Båda lärarna följer med sina elever när de flyttas upp från årskurs fem till årskurs sex.

Målet är självklart att mentorsbyten sker efter årskurs tre och sex. I dasläget kommer vi inte längre. För att kunna gå i mål, behöver de två skolorna även fysiskt bli en enhet. Att elever ska byta skola och lärare mellan årskurs två och tre är mycket olyckligt och avspeglar sig i resultaten av den nationella proven som görs i årskurs tre.

## **4. Klassrumsobservationer av rektor med direkt feedback till lärarna**

Målet är uppfyllt. Alla lärare har fått mellan ett och tre besök per termin. En åtgärd till förbättring är att förutsättningarna för den pedagogiska ledaren möjliggör minst två klassrumsbesök per termin och lärare. Ska elevers måluppfyllelse öka, måste varje enskild pedagog och elevresurs få det enskilda stöd eller utmaning hon eller han behöver för att lyckas med utmaningen att lotsa varje elev i mål.

Augusti 2016

Claudia Kraft, rektor