

Trygghetsplan för förskolorna i Ljusnarsberg

Tillika plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planens giltighet: 2024-02-19 – 2025-02-18

Ansvarig för planen: Josefina Hedborg, Rektor

”Förskolorna i Ljusnarsbergs kommun ska vara en trygg plats för barn och vuxna, där alla ska bemötas med respekt och öppenhet”

Trygghetsplanen är gemensam för förskolorna i Ljusnarsbergs kommun. Vi vill med vår Trygghetsplan informera om hur vi arbetar med frågorna som rör diskriminering och annan kränkande behandling. Varje förskola följer den gemensamma Trygghetsplanen och upprättar varje år specifika mål för respektive förskola utifrån varje förskolas förutsättningar och behov, den delen kommer sist i planen. Trygghetsplanen innefattar alla diskrimineringsgrunderna och plan mot kränkande behandling. Personalen på förskolorna har kunskap om diskrimineringsgrunderna och arbetar främjande för att förhindra kränkande behandling.



Diskrimineringsgrunderna

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Läs mer om diskrimineringsgrunderna. <https://www.do.se/om-diskriminering/skyddande-diskrimineringsgrunder/>

Alla barn har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Det finns bestämmelser om att förskolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering. Förskolan ska arbeta för allas lika värde, rättigheter och möjligheter i utbildningen.

Förskolorna arbetar med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering av barnen. En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i utbildningen på lika villkor. Exempel på skyddsfaktorer för att uppmärksamma och tillgodose barns behov av trygghet och tillgängliga vuxna som:

- Bekräftar och uppmuntrar barnen och har tillit till deras förmågor.
- Möter barnen med värme, empati, ömhet och glädje.
- Svarar lyhört på barnens kommunikation.
- Med engagemang, intresse och medforskande följer barnen i deras aktiviteter, upplevelser och lärande.
- Tar barnens avsikter, viljor och intressen på stort allvar.
- Erbjuder en tydlig miljö och utbildning för barnen.

Mål

- Alla känner sig trygga med och uppfattar att förskolan reagerar om problem uppstår
- Värdegrunden är en prioriterad fråga i det dagliga arbetet
- Alla på förskolan lär sig ta hänsyn, samarbeta, kommunicera, lösa konflikter samt behandla varandra med respekt
- Vi skapar en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för både barn och personal i förskolan där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.

- Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende
- Föräldrar/ vårdnadshavare ska känna tillit och förtroende när de lämnar sina barn på förskolan

Främjande arbete

Att arbeta främjande innebär att skapa en utbildning där varken kränkning eller diskriminering förekommer.

- All personal är delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- Vi bygger utbildningens innehåll utifrån barnens delaktighet och genom det skapas möjlighet till utveckling och lärande i meningsfulla sammanhang, i lek och aktiviteter.
- Genom observation, dokumentation och reflektion skapar vi möjlighet att ta tillvara barnens förmågor, intressen och nyfikenhet.
- Barnen görs delaktiga i trygghetsarbetet, då det främjande arbetet bygger på att vi skapar miljön tillsammans; inomhus och utomhus.
- Vi använder oss av olikhet som en tillgång och stärker respekten för varandra.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i det dagliga arbetet. Det sker genom att personalen:

- Är goda förebilder
- Har ett förhållningssätt där nolltolerans råder mot diskriminering och kränkande behandling.
- Stärker barnens självkänsla och självförtroende
- Uppmuntrar positivt beteende
- Har god uppsikt över utrymmen där barnen befinner sig

Det förebyggande arbetet omfattas även av intervjuer med barn, enkätfrågor till vårdnadshavarna om trygghet och trivsel och diskussionstillfällen för pedagogerna

Rektor ansvarar för att:

- Trygghetsplanen utvärderas och upprättas
- Trygghetsplanen finns med i personalens arbete.
- All personal och vårdnadshavare känner till att kränkande handlingar och diskriminering inte är tillåtet
- Personal får tillfällen till kollegiala diskussioner

- Trygghetsenkät genomförs
- Utredda och vidta åtgärder om det kommer in anmälan om kränkande behandling

Personalen ansvarar för att:

- Trygghetsplanen finns med och följs i arbetet på förskolan
- Vid kännedom om kränkande behandling anmäler detta till rektor
- Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder utifrån det

Förankring av planen

- Personal på förskolorna gör regelbundet översyn kring trygghetsarbetet
- Vikarier ska göras medvetna om planen.
- Vårdnadshavare ska informeras om att det finns en Trygghetsplan vid inskolning, föräldramöten och vid utvecklingssamtal.
- Planen ska finnas väl synlig i förskolans entré
- Planen ska finnas på kommunens hemsida (www.ljusnarsberg.se)

Förskolans rutiner att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling till huvudman

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. Samma rutin gäller om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på ett sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). En rektor som får kännedom om att ett barn eller ett barn som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling under utbildningen är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Enligt delegationsordningen i Ljusnarsbergs kommun är det rektor i förskolan som utreder.

Om man som vuxen känner sig kränkt av en annan vuxen tar man kontakt med rektor

Till Dig som förälder/ vårdnadshavare

Som förälder/ vårdnadshavare har du också ett ansvar. Om förskola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnet. Misstänker du att ditt barn eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling så kontakta personalen på förskolan.

För vidare information se:

- Skollagen (2010:800)
- Läroplanen för förskolan (Lpfö/ 18)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Barnkonventionen – FN:s konvention om barns rättigheter

Förskolan Garhyttans trygghetsarbete 2024

Förskolan Garhyttan ska arbeta för alla barns rätt till en trygg förskola som är fri från kränkningar, trakasserier och diskrimineringar. Pedagogerna ska dra tydliga gränser mot oacceptabla beteenden och bemötanden.

Förskolan Garhyttan arbetar aktivt med:

Socialt samspel

Pedagogernas förhållningssätt hjälper och stöttar barnen att bearbeta konflikter, respektera varandra, reda ut missförstånd. Pedagogerna för kontinuerligt diskussioner och genomför planerade aktiviteter med barnen om hur man är en god kamrat samt tar till vara på de spontana tillfällena som uppstår i utbildningen. Under höstterminen startar vi upp terminen med att arbeta med materialet ”Kompismaterialet” (barnkonventionen).

Barn och vuxna ska få möjlighet till en lugn, trygg och utvecklande miljö

Vid behov delar pedagogerna upp barnen i mindre grupper för att skapa en tryggare miljö där alla barn kan bemötas utifrån de egna behoven. Under dagen befinner sig pedagogerna nära barnen för att kunna se och möta barnen. Pedagogernas roll är att vara lyhörda och delaktiga i eller bredvid barnens lek samt agera som inspiratörer om det behövs för att förebygga, förhindra eller upptäcka eventuella kränkningar men också för att barnen ska känna sig sedda och hörda. Pedagogerna reflekterar kontinuerligt över och ändrar i förskolans fysiska miljö för att skapa trygga mötesplatser för barnen. Förskolan använder sig av bildstöd samt tecken som stöd för att synliggöra dagens aktiviteter och rutiner.

Handledning med specialpedagog

Pedagogerna har kontinuerligt handledning med specialpedagog där vi samtalar om pedagogernas förhållningssätt, förskolans miljö samt barngrupperna för att kunna utveckla och skapa en trygg förskola för både barn och vuxna.

Samarbete mellan avdelningarna

Avdelningarna samarbetar kontinuerligt med varandra så att barnen ska kunna knyta an till fler pedagoger/barn som går på förskolan. Avdelningarna samarbetar och genomför aktiviteter tillsammans i storgrupp i exempelvis idrottshallen, skogen, utomhus samt under andra tillfällen när det behövs samarbete.

Ordinarie personal avgör när vikarier kan ansvara för rutinsituationer

Pedagogerna avgör när en vikarie kan byta blöjor, hjälpa barnen vid toalettbesök, ansvarar över ett bord vid maten eller öppna/stänga förskolan detta utifrån hur trygga man anser barnen är med de vikarier som arbetar under just den dagen.

Vid sjukdom, möten eller andra tillfällen då stora delar av personalen på en avdelning är frånvarande placeras inte alla vikarier på en och samma avdelning.

Trygghetsvandring

Varje vårtermin genomför pedagogerna en trygghetsvandring tillsammans med barnen. Barnen kan då visa och berätta om vilka ställen som upplevs som trygga respektive otrygga både inomhus och utomhus.