

KOMMUNAL
VUXENUTBILDNING
Plan mot
kränkande
behandling 2025

Värdegrund

Kommunens värdegrund är en övertygelse om att alla människor kan och vill utvecklas, ta ansvar, göra ett gott arbete, lära sig och vara delaktiga.

Vi skall möta människan respektfullt och jämlikt.

I mötet med människor visar vi empati och engagemang.

Innehåll

Planens giltighet	3
Ansvarig	3
Delaktighet	3
Utvärdering	3
Kartläggning.....	4
Förebyggande och förhindrande åtgärder	6
-uppföljning av 2024 och inför 2025	6
Rutiner	7
Begrepp	8
Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling	13

Planens giltighet

Planen gäller för kommunal vuxenutbildning, svenska för invandrare (SFI) i egen regi och köpt utbildning på grundläggande och gymnasial nivå, för kalenderår 2025.

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Delaktighet

Elever informeras om skolans plan mot kränkande behandling i samband med kursstart. De blir delaktiga i de klassrumsaktiviteter som genomförs, i den årliga elevenkäten och elevrådsträffarna. Genom elevråd ges eleverna kontinuerligt möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på sin studiemiljö. Elever informeras om att de även kan lämna synpunkter och förslag löpande via kurslärare eller annan personal på skolan/rektor.

Planen mot kränkande behandling för 2025 är en revidering av föregående års plan. Planen och dess innehåll har tagits upp och utvärderats gemensamt i kollegiet.

Förankring av planen

All personal på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta så fördelar sig ansvaret så här:

Rektors ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling.
- se till att all personal och alla elever känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med elever (indirekt) och personal.
- se till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling.
- se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.

All personals ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp
- berätta för elever vart de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att hen blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det
- uppmuntra elever att berätta om missförhållanden

Elevers ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling
- arbeta för att alla ska trivas på skolan
- påtala kränkande behandling som förekommer på skolan

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av året. Rektor initierar arbetet med uppföljning och utvärdering där även elever och personal deltar. De aktiviteter och åtgärder som varit

målet för året analyseras och utvärderas. Uppföljningen av den gamla planen och måluppfyllelsen ligger till grund för den nya planen som färdigställs vid årsskiftet.

Delaktiga i utvärderingen av aktiviteterna i fjolårets plan 2024

Elever via elevenkäterna samt personalen via arbetsplatsträff/studiedag.

Resultat av utvärderingen av aktiviteterna i fjolårets plan 2024

Personalens samlade bild är att vi fortsatt hjälps åt att uppmärksamma besökare på skolan i syfte att skapa en trygg skolmiljö. Vi informerar alltid elever om till vem de kan vända sig om de känner sig otrygga eller behöver hjälp/stöd. Lärarna arbetar även aktivt med att hålla eleverna informerade om individuell/gemensam planering så att de vet vad som kommer att hända. På det viset skapas förutsägbarhet med minskad oro och ökad trygghet. Rutinerna i planens senare del tas upp i personalgruppen en gång per år.

Utvärdering av årets plan 2025

Genomförs av elever i samband med den årliga elevenkäten och av personal under slutet av året.

Ansvariga för att årets plan 2025 utvärderas

Rektor med hjälp av pedagogisk personal.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

I arbetet med kartläggning använder vi oss av enkäter och samtal.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, trygghet och studiero.

Elever har involverats i kartläggningen 2024

Via elevenkäter samt via besök av rektor i slutet av året och sist ett elevråd.

Resultat och analys av kartläggningen 2024

Elevenkäterna 2024

Inför 2024 års utvärderingar har två extra frågor lagts till elevenkäterna; en fråga till SFI-eleverna och en till eleverna på grundläggande och gymnasial nivå. Vi var nyfikna på hur eleverna på SFI upplevde att ha alla kurser i samma klassrum. I elevenkäten till grundläggande och gymnasial nivå lades en extra fråga om elevens upplevelse av utbildningen med ABF-VUX. Nedan finns de frågeställningar och resultat presenterade som relaterar till ämnesområdena kränkande behandling samt trygghet och studiero.

Resultat för SFI (13/19 elever besvarade enkäten)

Mina klasskamrater är bra mot mig:

Ja	13
Nej	0

Det är arbetsro i klassrummet:

Ja	13
Nej	0

Jag känner mig trygg i skolan:

Ja	13
Nej	0

Jag vet vem jag ska prata med om jag inte känner mig trygg i skolan:

Ja	12
Nej	1

Jag blir respektfullt bemött av elever och personal i skolan:

Ja	13
Nej	0

I min skola accepteras inte kränkningar:

Ja	10
Nej	3

Resultat för grundläggande och gymnasial nivå (18/109 elever besvarade enkäten):

Jag känner mig trygg när jag befinner mig i skolans lokaler:

Stämmer helt	10
Stämmer ganska bra	5
Stämmer delvis	0
Stämmer inte alls	1
Jag befinner mig aldrig i skolans lokaler	3

Jag vet vem jag kan vända mig till om jag har synpunkter på något som gäller Komvux:

Stämmer helt	6
Stämmer ganska bra	7
Stämmer delvis	3
Stämmer inte alls	2

Jag blir respektfullt bemött av elever och personal på skolan:

Stämmer helt	14
Stämmer ganska bra	3
Stämmer delvis	1
Stämmer inte alls	0

Sammanfattande tankar

Eleverna upplever fortsatt en mycket hög grad av trygghet på skolan och de flesta elever vet vem de kan vända sig till om något inte känns bra. Andelen elever på grundläggande och gymnasial nivå som upplever ett respektfullt bemötande från andra elever och personal på skolan har ökat från 91 % 2023 till 100% 2024 . Inom SFI upplever alla elever ett respektfullt bemötande både 2023 och 2024. Tidigare år, senast 2023 arbetade vi aktivt med synpunkter som framkommit i elevsvaren kring arbetsmiljön. T.ex. sena ankomster, hur man agerar i klassrummet lukter/dofter etc. Detta resulterade i en förbättrad arbetsmiljö och var inget som återkom i 2024 års elevsvar.

Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling/diskriminering som finns i vår verksamhet.

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs/ påbörjas	Uppföljning/ Utvärdering
Alla elever ska känna sig trygga på skolan.	Gemensamt förhållningssätt: För att vara på Kopparhyttan så måste personen ha ett eget och direkt ärende till skolan. Till detta räknas egna studier, deltagande i olika former av handledning etc. Spontana/bokade möten med administratör, handledare, SYV, rektor, lärare eller annan personal räknas också in. Vi ställer alltid frågan till våra besökare om vi kan hjälpa till med något.	All personal	Kontinuerligt	Årliga elevenkäten
Alla elever ska veta vem de kan vända sig till om de inte känner sig trygga.	-Alltid informera elever på grundläggande och gymnasial nivå om detta i samband med kursstart, via elevinformationen. -Gå igenom elevinformationen med nya SFI-elever. -Elevråd -Rektor besöker SFI-klasserna vid behov	Administratör via skriftlig elevinfo SFI-lärare Rektor Rektor	Kontinuerligt	Årliga elevenkäten
Alla elever ska känna studiero i skolan.	-Samtal i SFI-grupperna om vad som är en bra studiemiljö. Vad kan var och en göra och vad kan vi tillsammans göra? -Eleverna har kännedom om kursmål och ”hur de ligger till”	Lärare och vid elevråd SFI-lärare	Kontinuerligt	Årliga elevenkäten
Eleverna ska känna att skolan inte accepterar kränkningar.	Implementering av rutiner (i Planen mot kränkande behandling) hos personalen.	Rektor & personal	Kontinuerligt	Uppföljning på avstämningsmöten för de olika skolformsdelarna.

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling/diskriminering

Gemensam samsyn

Samtal i personalgruppen som syftar till att aktualisera ämnet, men också om möjligt för att skapa en samsyn, vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad personal ska reagera på.

Uppmärksamma kännetecken

Personal är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Skolan kontaktar alltid inblandade parter för att tillsammans utreda händelser.

Regelbundna undersökningar

Skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling. Skolan genomför elevenkäter varje år.

Någon att prata med

Alla elever informeras om att de alltid kan vända sig till kursläraren eller annan personal på skolan de känner förtroende för, om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Engagemang utanför skolan

Skolan engagerar sig i trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer nätmobbing eller mobbing via sms och som påverkar eleven i skolan.

Rutiner då elev kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar den misstänkta kränkningen/diskrimineringen dokumenterar detta på följande blankett: *"Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever"* och lämnar blanketten till kursläraren och rektor.
2. Kurslärare utreder vad som hänt. Vid tveksamheter kontaktas rektor som beslutar om att utreda händelsen. Utredningen dokumenteras på del två av blanketten: *"Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever"*

Vid utredningen gäller följande:

Vi ska så långt det är möjligt vara två personal som samtalar med den eller de elever som känner sig trakasserade/kränkta och därefter de elever som ska ha utfört trakasseriet/kränkningen. Samtalen sker enskilt.

Vid konstaterad kränkning meddelas rektor som kontaktar huvudmannen.

Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev

3. Uppföljningssamtal med den trakasserade/kränkta för att se om trakasseriet/kränkningen har upphört. Uppföljningen dokumenteras i avsett utrymme i del två på blanketten för *"Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever"*

Rutiner då personal kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar den misstänkta kränkningen dokumenterar detta på följande blankett: *"Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever"* och lämnar blanketten till rektor.
2. Rektor utreder händelsen och samtalar med både elev och medarbetare och dokumenterar i del två på följande blankett: *"Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever"*. Om medarbetaren önskar kan en facklig representant medverka vid utredningen. Rektor följer i övrigt personalavdelningens rutiner i samråd med huvudman.

Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev

3. Uppföljningssamtal med den diskriminerade/kränkta för att se om diskriminering/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i avsett utrymme på blanketten för *"Utredning gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever"*.

Rutiner för dokumentation

För dokumentation finns förvaltningsgemensamma mallar. Dessa finns på Intranätet under länken "Blanketter".

- Anmälan om kränkande behandling (Ifylls av lärare eller annan personal)
- Utredning av kränkande behandling. (Rektor utser ansvarig för utredningen)

Konkreta rutiner vid bråk och våld:

- Om möjligt, sära på de som bråkar, ta dem till olika rum med personal i varje rum.
- Om möjligt, ska det vara samma personal som pratar med de inblandade, alltid två, en som pratar och en som skriver.
- Dokumentera ev. materiella skador med foton via mobil. Uppmana elev att uppsöka vårdcentral för dokumentation av fysiska/psykiska skador.
- Viktigt att de hålls åtskilda. Den/de elever som utsatt andra för våld ska inte återgå till undervisning. När dokumentationen är klar uppmanas den/de utsättande eleven/eleverna att gå hem. Om eleven är omyndig kontaktas föräldrarna. Kontakt tas även med vårdnadshavaren till den som blivit utsatt om denne är under 18 år.
- Vid allvarliga händelser gör skolan en polisanmälan.
- Berörd kurslärare informeras vid bråk mm. Info bör komma ut så snabbt som möjligt till övrig personal om händelsen.

Begrepp

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet i skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Lagstiftning

FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna

SFS 2008:567 kap 2 och 3. *Diskrimineringslagen. (senast verifierad 20250108)*

SFS 2010:800 kap 6 § 3. *Skollagen. (Definition av kränkande behandling) (senast verifierad 20250108)*

Internetadresser:

Skolverket www.skolverket.se

DEL 1
1. Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever

Namn på elev som anser sig vara utsatt	Elevens klass
Personnummer	Elevens mentor/klasslärare

Händelseinformation

Skola/Fritidshem	Datum för händelsen
Datum då händelsen kommit till skolans kännedom	Anmälarens namn
Personer som utfört den kränkande behandlingen (om detta är känt)	Personer som sett något eller har vetskap om händelsen

Kränkningen avser

- Elev – elev Personal – elev Annan vuxen – elev

Vilken sorts kränkning rör det sig om?

- Fysisk (till exempel slag, sparkar, knuffar) Psykisk (till exempel blickar, utfrysning)
 Verbal/skriftlig/bildburen (till exempel nedsättande kommentar, ryktesspridning, digitala medier)

Kort beskrivning av händelsen:**Var har det hänt?**

- Skolgård Klassrum Kapphall Korridor
 Matsal Omklädningsrum Nätet/SMS/Sociala medier
 Idrottshall Fritidshemmet Annan plats Vet ej

Har kränkningar tidigare riktas mot samma person?

- Inte vad skolan känner till Har hänt tidigare Har hänt vid upprepade
 tillfällen (fler än 2 gånger) (1-2 gånger)

Rektor

Har tagit del av ovanstående uppgifter

Datum	Underskrift
-------	-------------

DEL 2

Namn på elev som anser sig vara utsatt	Elevens klass
Personnummer	Elevens mentor/klasslärare

2. Utredning av kränkande behandling

Att utreda en händelse betyder att ta reda på vad som har hänt. Så fort du frågar någon av de inblandade vad som har hänt har du startat en utredning. Den bör vara så allsidig som möjligt.

De inblandades beskrivning och upplevelser av händelsen.

De inblandades beskrivning och upplevelser av händelsen

Analys av situationen (har alla inblandade kommit till tals, är det en engångshändelse eller har det skett vid flera tillfällen, finns det ett maktförhållande mellan de inblandade, analysera om det är trakasserier, kränkning, mobbning eller annat t ex konflikt, bråk, olyckshändelse etc)

Eleven känner sig kränkt Ja Nej

3. Handläggning

Ärendets fortsatta handläggning – flera alternativ kan anges

- Ytterligare utredning
- Samtal med berörda
- Anmälan om tillbud och skada hos elev
- Åtgärdsprogram
- Övrigt
- Ärendet avslutas

Information till vårdnadshavare (datum och namn)

Ort och datum	Utredningen gjord av
---------------	----------------------

4. Eventuella åtgärder

Exempel på åtgärder, då ärendet inte avslutas kan vara, samtal med utsatt elever och/eller utsättande elev/er, ändrad placering i klassrum, samtal i klassen, värdegrundsarbete, extra rastvakter, riktat stöd till enskilda elever, andra organisatoriska förändringar eller utbildningsinsatser.

Åtgärder	Ansvarig

5. Uppföljning

Datum	Plats	Närvarande
Anteckningar från uppföljningssamtal med inblandade parter		
Ange ärendes fortsatta handläggning (vidare utredning eller avslutning)		
Datum	Uppföljning gjord av	
Information till vårdnadshavare (datum och namn)		

Originalhandling arkiveras enligt rutiner på enheten.

Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om ett barn eller en elev anser sig utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om detta skyldig att anmäla detta till rektor. Diskrimineringslagen (2008:567)

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen. Alla uppgifter om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannens ansvar är att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i framtiden.

- Varje rektor ansvarar för att det utarbetas rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så rektor snarast får vetskap om att ett barn eller en elev känt sig kränkt. Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Anmälningsskyldigheten gäller även om ett barn eller en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen.
- När rektor har fått kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier ska detta snarast anmälas till huvudmannen. Det sker i första steget i ett samtal med skolchef som informerar utskottets ordförande.
- Digital anmälan görs sedan via länk till Formsblankett ”Anmälan om upplevd diskriminering och/eller kränkande behandling”, se utformning på följande sida. Rektor ansvarar för att verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling följs i det enskilda fallet.
- Skolchef ansvarar för att anmälningarna sammanställs och rapporteras till utskottets ordförande. Sammanställningen tas också upp vid varje utskottsmöte.