



KYRKBACKSSKOLAN F-6, GRUNDSÄRSKOLAN,
FRITIDSHEMMET
Plan mot kränkande behandling 2021 - 2022

VÄRDEGRUND

Kommunens värdegrund är en övertygelse om att alla människor kan och vill utvecklas, ta ansvar, göra ett gott arbete, lära sig och vara delaktiga.

Vi skall möta människan respektfullt och jämlikt. I mötet med människor visar vi empati och engagemang.

Innehåll

Planens giltighet	1
Ansvarig	1
Syfte	1
Delaktighet	1
Förankring av planen.....	2
Begrepp	3
Utvärdering.....	4
Kartläggning.....	4
Analys av resultaten i kartläggningen	5
Förebyggande och förhindrande åtgärder 2021 - 22	11
Rutiner.....	13
Trygghetsteamet	14
Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld:.....	15
Bilaga 1. Kyrkbacksskolans Trivselregler	16
Bilaga 1-Åtgärdstrappa	17
Bilaga 2-Händelserapport (för personal på skolan).....	18
Bilaga 4. Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling	19

Planens giltighet

Planen gäller för Kyrkbacksskolan F–6, grundsärskolan och fritidshemmet från höstterminen 2021 till och med vårterminen 2022.

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att planen mot kränkande behandling årligen utvärderas och revideras.

Syfte

I 6 kap 8§ i skollagen beskrivs det att det varje år ska upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Kyrkbacksskolan har en nollvision mot alla former av kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det innebär att skolan ska arbeta aktivt med förebyggande åtgärder och ta alla former av kränkningar, trakasserier och diskriminering på stort allvar för att det inte ska förekomma på skolan.

Delaktighet

Genom klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på innehållet i planen. Elever informeras om att de även informellt kan lämna synpunkter och förslag löpande via mentor, trygghetsteam och/eller rektor. Personalen deltar i upprättande av planen, genom att samtala, diskutera och utarbeta de olika fokusområdena av planen.

Mentor går igenom planen mot kränkande behandling med eleverna varje termin.

Vårdnadshavare får information via mail/Itslearning/föräldramöten/skolråd samt via kommunens hemsida och ges möjlighet att ta del av planen.

Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Rektor, personal och elever har även olika ansvar för att motverka och agera vid diskriminering och kränkande behandling.

Rektors ansvar:

- se till att all personal, alla elever, alla vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn/elever.
- se till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling.
- se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas
- följa skolans plan mot kränkande behandling.

All personals ansvar:

- följa skolans plan mot kränkande behandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp.
- berätta för elever var de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att eleven blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det.
- uppmuntra elever att berätta om missförhållanden.

Elevers ansvar:

- följa skolans plan mot kränkande behandling.
- arbeta för att alla ska trivas på skolan.
- påtala kränkande behandling som förekommer på skolan.

Begrepp

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet 3§ skollagen. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. I skollagen står det att kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Friends definierar det så här: Den som blir kränkt känner sig sårad ledsen och mindre värd. Den som utsatt en annan elev behöver inte ha avsett att kränka, det är effekten som avgör. Det spelar ingen roll om det handlar om skojbråk, jargong eller skämt. Känner sig en elev utsatt för en kränkning ska det utredas.¹

Det är eleven som avgör om den känner sig utsatt för kränkande behandling eller inte. Enligt lagen om kränkande behandling behöver handlingen vara tydlig och märkbar. Vad som är kränkande beror på den enskilda situationen.²

Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Diskriminering enligt 1 kapitlet 4 § diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

¹ Friends, Agera alltid <https://friends.se/webbkurser/> (Hämtad 2021-07-03)

² 1. Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda: hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. (2014). Stockholm: Skolverket

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av vårterminen och omarbetas i början av höstterminen varje år. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår analyseras och utvärderas. Uppföljningen av den gamla planen och kartläggningar som gjorts under vårterminen ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De planerade aktiviteterna utvärderas av elever och personal som genomför/deltar i aktiviteten.

Delaktiga i utvärderingen av aktiviteterna av plan 2018 – 19:
Elever, skolpersonal, skolledning, elevhälsa och föräldrar.

Resultat av utvärderingen av aktiviteterna av plan 2018 – 19:
Samtliga resultat finns att ta del av då det gäller ELSA och skolans elev- och föräldraenkät.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan 2019 – 20:
Elever, skolpersonal, skolledning och elevhälsa.

Resultat av utvärderingen av aktiviteterna av förra årets plan 2019 – 20:
Samtliga resultat finns att ta del av då det gäller ELSA och skolans elevenkät.

Utvärdering av årets plan 2020 – 21:
I samband med personalens terminsutvärdering i juni månad. När det gäller elever och föräldrar görs en utvärdering i slutet av vårterminen för att ligga till grund för den nya planen.

Ansvariga för att årets plan 2020 - 21 utvärderas
Rektor, trygghetsteam, mentorer samt elevhälsa.

Kartläggning

I arbetet med kartläggningar använder vi oss av enkäter för elever, vårdnadshavare och personal. Elevhälsan genomför hälsosamtal. Trygghetsteamet i samarbete med elevrådet gör trygghetsvandringar och elevenkäter. Andra viktiga forum är elevråd, klassråd och skyddsronder.

Områden som berörs i kartläggningen
Kränkande behandling, trygghet och studiero.

Elever har involverats i kartläggningen 2020 - 21
Via elevenkäter samt under klassråd, elevråd och hälsosamtal med elevhälsan.

Resultatet och analys av kartläggningen 2019 - 20

Resultat

Samtliga resultat finns att ta del av då det gäller ELSA (Elevhälsosamtal sammanställt och analyserat för elever i förskoleklass, skolår 4, skolår 7 och år 1 på gymnasiet) och kommunens elev- och föräldraenkät.

Analys av resultaten i kartläggningen

Under vårterminen 2021 har den tidigare trygghetsenkäten ersatts med en ny enkät som innehåller frågor om trygghet, studier och studiero, närvaro samt miljön i matsalen. I den här planen kommer resultatet av områdena trygghet, studier och studiero presenteras. Vissa frågor som presenterats i föregående plan mot kränkande behandling har tagits bort eller omformulerats vilket gör att inte alla frågor kan jämföras. Förskoleklass svarade enbart på frågor om trygghet så därför finns de inte representerade i övrig statistik.

Analys F-6

Trygghet, trivsel och vuxna på skolan

	F-3		
	VT 2019	VT 2020	VT 2021
19/20: Är det någon i din klass som inte får vara med? 21: Jag känner mig ensam i skolan	18% av eleverna upplever att någon av klasskamraterna är utanför.	11% av eleverna upplever att någon av klasskamraterna är utanför.	6% av eleverna känner sig ensamma ofta, 9% känner sig ensamma ganska ofta och 32% av eleverna känner sig ensamma ibland, 53% känner sig aldrig ensamma.
19/20: Kan du hitta rastvakter om du behöver hjälp eller stöd på rasten? 21: När jag har rast finns det vuxna närvarande	95% av eleverna upplever att de ser och kan ta hjälp av rastvakter.	93% av eleverna upplever att de ser och kan ta hjälp av rastvakter.	43% av eleverna upplever att det ofta finns vuxna, 24% upplever att det ganska ofta finns vuxna och 27% upplever att det finns vuxna närvarande ibland. 6% uppger att de aldrig finns vuxna.

	4-6		
	VT 2019	VT 2020	VT 2021
Jag känner mig trygg i skolan:	89% uppger att de känner sig trygga i skolan.	89% uppger att de känner sig trygga i skolan.	95% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 5% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
19/20: Har du någon att vara tillsammans med på rasterna? 21: Jag känner mig ensam i skolan	93% upplever att de oftast eller alltid har någon att vara med på rasterna	98% upplever att de oftast eller alltid har någon att vara med på rasterna	3% av eleverna känner sig ensamma ofta, 1% känner sig ensamma ganska ofta och 42% av eleverna känner sig ensamma ibland och 54% känner sig aldrig ensamma.
Jag tycker att jag blir respektfullt bemött av vuxna:	10% uppger att de aldrig blir respektfullt bemöta av vuxna.	0% uppger att de aldrig blir respektfullt bemöta av vuxna.	3% uppger att de aldrig blir respektfullt bemöta av vuxna. 19% uppger att de ibland blir respektfullt bemöta av vuxna, 40% uppger att de ofta blir respektfullt bemöta och 38% upplever att de alltid blir det.

F-3 VT 2021	
Jag känner mig trygg i skolan:	94% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 6% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag trivs i min klass:	96% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 4% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag har någon vuxen som jag känner att jag kan lita på och prata med:	85% uppger att de har det och 15% uppger att de inte har det.
Jag tycker att jag blir respektfullt bemött av vuxna:	65% uppger att de alltid blir det, 16% ofta, 13% ibland och 6% uppger att de aldrig blir det.

4-6 VT 2021	
Jag trivs i min klass:	92% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 8% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag har någon vuxen som jag känner att jag kan lita på och prata med:	79% uppger att de har det och 21% uppger att de inte har det.
När jag har rast finns det vuxna närvarande:	25% av eleverna upplever att det ofta finns vuxna, 29% upplever att det ganska ofta finns vuxna. 42% upplever att det finns vuxna närvarande ibland och 4% upplever att det aldrig finns det.

Andelen elever i F-3 som tycker att det stämmer bra eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan är 94%. I 4-6, där även frågan har ställts föregående år är det 95% av eleverna som tycker att det stämmer bra eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan. Jämfört med föregående år är det en större andel elever i 4-6 som känner sig trygga. Vad eleverna lägger in i begreppet trygghet framgår inte, detta är ett utvecklingsområde till nästa enkät.

Under vårterminen 2021 har även frågan om trygghet tagits upp på elevrådet och elever har återkommande berättat att de upplever multiarenan som en otrygg plats. I samtal med elever framkommer det att de önskar att en vuxen finns med på multiarenan för att hjälpa till med bland annat lagindelningen. Eleverna efterfrågar även en särskild boll som ska tillhöra multiarenan så att det inte uppstår konflikter kring det. Under början av höstterminen 2021 har skolgården och korridorer delats in i olika zoner för att rastvakterna ska finnas utspridda bland eleverna och på så vis öka vuxennärvaron. Personal ska även finnas på plats i multiarenan och ansvara för att det finns en boll.

I enkäten från VT 2020 framkom det att elever ibland vill vara ensamma på raster och därför har frågan om elever har någon att vara med på rasten formulerats om för att istället handla om elevernas känsla av ensamhet. Frågan har även formulerats om för att eleverna ska svara utifrån sig själva. Svaren kan därför inte jämföras med föregående år men resultatet visar att 15%, 19 elever känner sig ensamma ofta eller ganska ofta i F-3. I 4-6 känner sig 4%, 4 elever ensamma ofta eller ganska ofta.

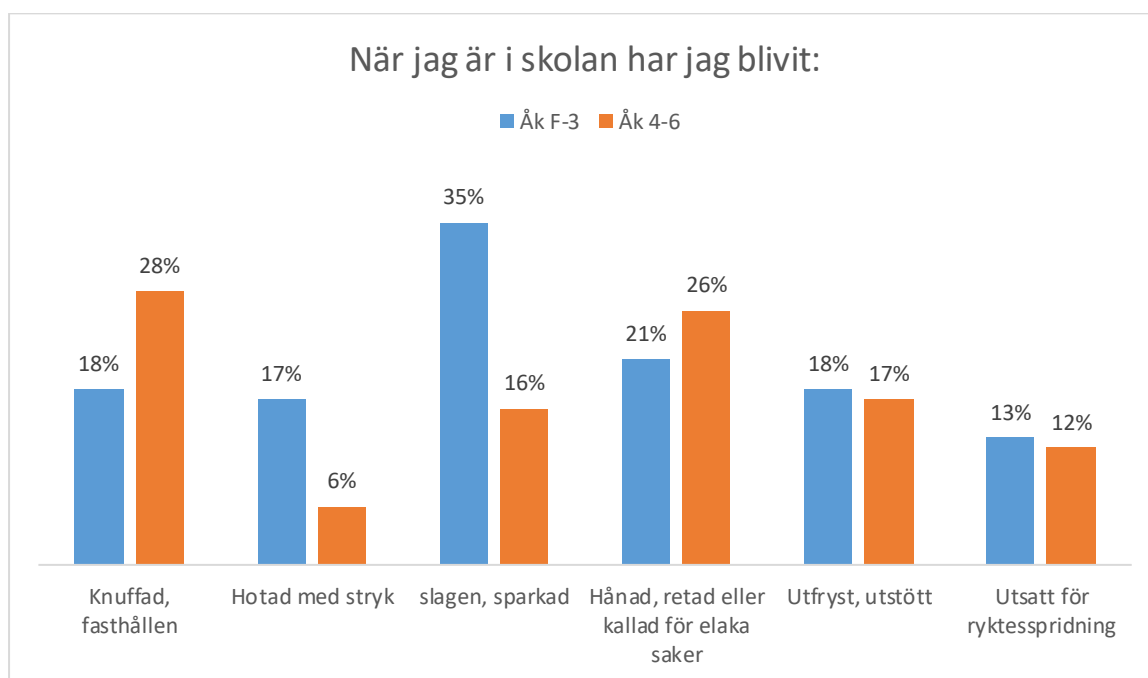
Även frågan om rastvakter har formulerats om vilket gör det svårare att jämföra med tidigare år, 67% av eleverna i F-3 och 54% av eleverna i 4-6 upplever att de ofta eller ganska ofta finns vuxna när de har rast vilket tyder på att de är färre elever än föregående år som upplever att det finns rastvakter närvarande när de behöver stöd och hjälp. Vuxennärvaro är viktigt för att eleverna ska känna sig trygga och därför är detta ett utvecklingsområde där en åtgärd från skolan är de nya zonerna som rastvakterna är indelade i.

Andelen elever som känner att de har någon vuxen som de litar på och kan prata med är något som skolan behöver arbeta vidare med för att alla elever ska känna att de har en vuxen på skolan som de kan vända sig till eftersom 15% av eleverna i F-3 och 21% av eleverna i 4-6 uppger att de inte har det.

Andelen elever som upplever att de aldrig blir respektfullt bemötta av vuxna på skolan har ökat sedan tidigare år för årskurs 4-6, där det nu är 3% jämfört med 0%. I F-3 har inte frågan ställts tidigare och där är det 6% som uppger att de aldrig blir respektfullt bemötta av vuxna. I F-3 uppger 65% att de alltid blir respektfullt bemötta av vuxna på skolan och i 4-6 uppger endast 38% att de alltid blir det. Alla vuxna på skolan har ett ansvar för att alltid bemöta eleverna på ett sätt som gör att de känner sig respekterade och skolan behöver vidta åtgärder för att uppnå detta.

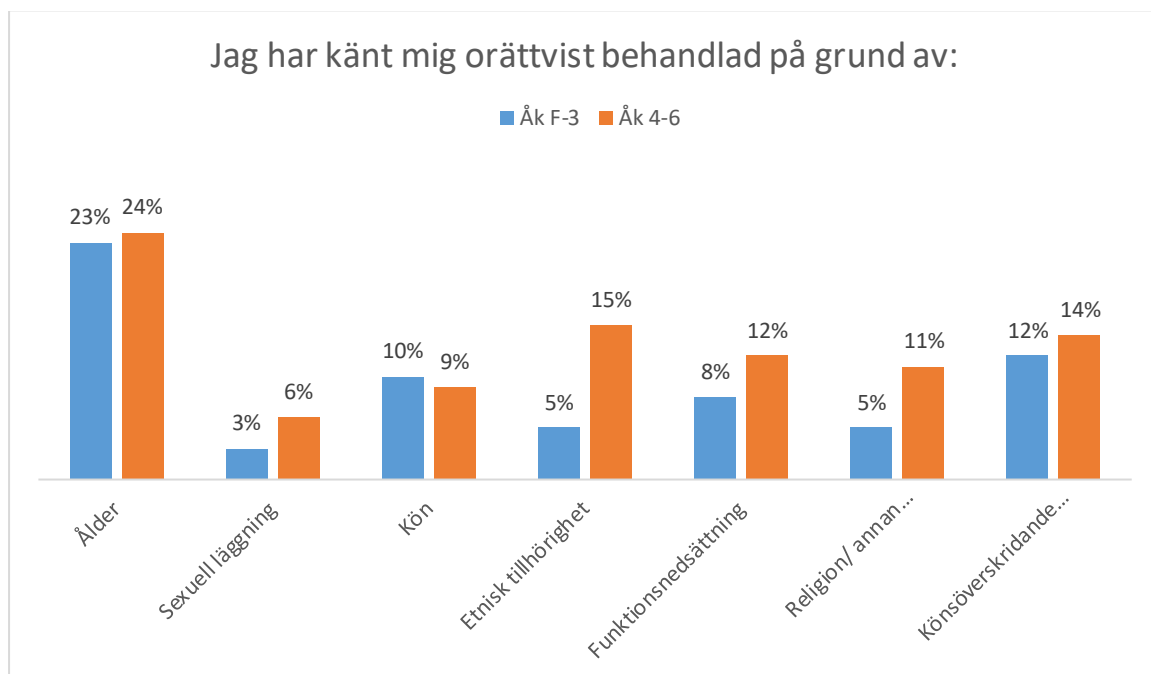
Kränkande behandling och diskriminering

Jag blir utsatt för kränkande behandling: (VT 2021)							
Ofta (flera gånger i veckan)		Ganska ofta (flera gånger i månaden)		Någon gång		Aldrig	
F-3	4-6	F-3	4-6	F-3	4-6	F-3	4-6
6%	2%	6%	9%	36%	43%	52%	46%



6% av eleverna i årskurs F-3 och 5% av eleverna i årskurs 4–6 känner sig otrygga i skolan samtidigt som det är 12% i F-3 och 11% i 4–6 uppger att de blir utsatta för kränkande behandling flera gånger i veckan eller flera gånger i månaden.

Ungefär hälften av alla elever har blivit utsatta för någon form av kränkande behandling. Under vårterminen 2021 har 74 händelserapporter inkommit till trygghetsteamet av dessa rapporter var det 34 som handlade om elever i F-3 och 26 som handlade om elever i 4–6. Den vanligaste formen av kränkning i F-3 är slag och sparkar där 35% av alla elever blivit utsatta för det. 21% av eleverna i F-3 har blivit hånade, retade eller kallade för elaka saker och 18% har blivit knuffade eller fasthållna. Den vanligaste formen av kränkning i 4–6 är knuffad eller fasthållen där 28% av eleverna i 4–6 har blivit utsatta för det. 26% av eleverna i 4–6 har blivit hånade, retade eller kallade för elaka saker och 17% har blivit utfrysta eller utstötta. Skolan behöver utveckla sitt arbete för att upptäcka kränkningar, trakasserier och diskriminering. All personal behöver känna till de rutiner som finns och detta säkerställs genom att personalen regelbundet får ta del av presentationer om rutinerna samt att de finns lättillgängliga för personalen.



Eleverna fick även frågan om de har känt sig orättvist behandlade på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsnedsättning, ålder, religion eller annan trosuppfattning samt etnisk tillhörighet. Resultatet visar att eleverna känner sig orättvist behandlade utifrån alla diskrimineringsgrunder. Resultaten visar även att fler åtgärder behövs för att skolans vision om att ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad ska uppnås.

Jag har blivit kränkt eller fått elaka kommentarer på sociala medier av klasskamrater eller andra på skolan. (VT 2021)					
Det händer ofta		Det har hänt någon gång		Det har aldrig hänt mig	
1-3	4-6	1-3	4-6	1-3	4-6
7%	6%	19%	25%	74%	69%

27 elever i 1-3 och 32 elever i 4-6 har vid minst ett tillfälle blivit kränkta eller fått elaka kommentarer på sociala medier. För 7% av eleverna i åk 1-3 och för 6% av eleverna i 4-6 är detta något som händer ofta. Sociala medier är en stor del av elevernas vardag och ett viktigt ämne att prata om både i skolan och hemma.

Trivselregler

Kyrkbacksskolans trivselregler, se bilaga 1.

	1-3 VT 2021	4-6 VT 2021
Jag känner till skolans trivselregler och vad som händer om reglerna inte följs:	56% uppger att de känner till dem och 44% uppger att de känner till några av dem.	60% uppger att de känner till dem och 36% uppger att de känner till några av dem. 4% uppger att de inte känner till dem alls.

Mentorerna går igenom trivselreglerna inför varje terminsstart och de tas regelbundet upp på elevrådet. Skolans mål är att alla elever ska känna till trivselreglerna och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har i skolan. Resultatet visar att de nuvarande rutinerna för att gå igenom trivselreglerna inte är tillräckliga för att eleverna ska känna till dem, därför behöver skolan arbeta mer med att påminna eleverna om reglerna. Under vårterminen har det framkommit att eleverna i F-3 tycker att reglerna är svåra att förstå. Klassföreståndare får därför i uppdrag att tillsammans med elever i början på varje termin att gå igenom trivselreglerna och tillsammans komma fram till vad reglerna innebär för just dem.

Studier och studiero

Eleverna i årskurs 1–3 fick svara på frågor om hur de upplever sina lärare, sina studier och sin studiero. Eftersom frågorna inte fanns med på föregående enkät kan inte resultaten jämföras. Många elever har uttryckt på elevråden att studieron behöver förbättras och på enkäten svarar endast 50% av eleverna i 1–3 och 61% av eleverna i 4–6 uppger att de alltid eller ofta har studiero på lektionerna.

	1–3 VT 2021	4–6 VT 2021
Jag upplever att mina lärare lyssnar på mig	96% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 4% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.	94% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 6% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag upplever att mina lärare tror och litat på mig	95% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 5% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.	91% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 9% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag upplever att jag förstår och kan genomföra de uppgifter jag får från mina lärare	93% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 7% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.	94% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 6% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag får hjälp från mina lärare om jag behöver det:	98% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 2% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.	98% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 2% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag får veta hur det går för mig i skolan:	92% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 8% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.	89% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 11% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag upplever att jag lär mig saker i skolan och jag vill lära mig mer:	94% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 6% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.	88% tycker att det stämmer bra eller ganska bra, 12% tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.
Jag upplever att jag har studiero på lektionerna:	50% tycker att de alltid eller ofta har studiero på lektionerna, 42% upplever att de har studiero ibland och 8% upplever att de aldrig har det.	61% tycker att de alltid eller ofta har studiero på lektionerna, 33% upplever att de har studiero ibland och 7% upplever att de aldrig har det.
Jag tycker att det är tydligt när lektionen börjar och avslutas:	87% tycker att det alltid eller ofta är tydligt, 10% tycker att det är tydligt ibland och 3% tycker att det aldrig är tydligt.	79% tycker att det alltid eller ofta är tydligt, 18% tycker att det är tydligt ibland och 3% tycker att det aldrig är tydligt.

Förebyggande och förhindrande åtgärder 2021 – 22

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling/diskriminering som finns vår verksamhet.

Lärares uppdrag är det demokratiska värdegrundsarbetet samt kunskapsuppdraget. Utöver det arbete som sker i vår undervisning i vardagen har vi också extra aktiviteter under läsåret för att förstärka detta.

F - 6

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs/ påbörjas	Uppföljning/Utvärdering
Motverka rasism/extremism	Workshops för all personal på skolan.	Samordnare socialtjänst - skola	Avvakta smittläget	Utvärdering efter genomförd aktivitet
Förebygga våld bland elever	Under varje rast finns personal som bär reflexvästar så att eleverna vet vem som ansvarar för en trygg rastverksamhet. Besök av ungdomspolis som samtalar med eleverna på raster och genomfören aktivitet om brott och straff med åk 6 - 9.	Rektor, personal	Hösten 2021	Våren 2022/ Utvärdering i vårens trivselenkät
Utveckla goda och trygga relationer	Syftet med detta arbete är att eleverna ska få redskap att utvecklas i det sociala, förstå vikten av samarbete med övriga elever och personal samt få redskap till att utveckla sunda värderingar som möjliggör att de i framtiden kan hantera både framgångar och motgångar.	Mentor, trygghetsteam	Hösten 2021	Våren 2022/ Utvärdering i vårens trivselenkät
Alla elever upplever att de blir bemötta med respekt från de vuxna på skolan.	Skapa en gemensam värdegrund bland de vuxna på skolan genom att arbeta aktivt med riktlinjer och policy under gemensamma studiedagar och APT.	Rektor, trygghetsteam		Uppföljning på APT, arbetslagsmöten/ Utvärdering i vårens trivselenkät
Alla elever ska uppleva att personalen ingriper vid mobbing och kränkningar.	Implementering av rutiner hos personalen. Regionens bästa skola	Rektor	Hösten 2021	Uppföljning på APT, arbetslagsmöten/ Utvärdering i vårens trivselenkät
Regionens bästa skola gällande trygghet och studiero	Gemensamt arbete med hela skolans personal för att skapa en samsyn gällande värdegrund, trygghet och	Rektor F-6 Rektor 7-9	200814 – 2306xx	På gemensamma studiedagar och APT.

	studiero. Arbetet kommer att fortgå under en treårsperiod.			
--	---	--	--	--

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling/diskriminering

Skolans trygghetsteam och elevhälsan arbetar förebyggande men också aktivt för att upptäcka alla typer av trakasserier och kränkningar. All personal på skolan tar ansvar för att upptäcka och elever som blir utsatta för kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Viktiga punkter för att öka tryggheten för eleverna:

- *Uppmärksamma kännetecken*
Personal och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.
- *Gemensam samsyn*
Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i skolan ska reagera på.
- *Uppsikt och närvaro*
Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom rastvaktsschemat som baserar sig på kunskap om vilka platser som eleverna upplever som otrygga.
- *Regelbundna undersökningar*
Skolan undersöker regelbundet genom enkäter, trygghetsvandringar och elevråd om det finns otrygga platser och elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling.
- *Någon att prata med*
Alla elever ska ha någon vuxen på skolan de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.
- *Engagemang i vad som händer utanför skolan*
Skolan engagerar sig i trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer kränkningar på sociala medier.

Trygghetsteamet

På Kyrkbacksskolan finns ett trygghetsteam som arbetar för att främja och förebygga trygghet samt arbeta för att främja studiero. Trygghetsteamet arbetar enligt Åtgärdstrappan (Se bilaga 2). Mentorerna går tillsammans med eleverna igenom Åtgärdstrappan och den finns uppsatt på flera platser på skolan för att synliggöra vilka rutiner som finns. Trygghetsteamet tar emot händelserapporter (Se bilaga 3) som personal på skolan skickar in vid alla händelser av kränkningar, hot, våld och riskbeteenden. Trygghetsteamet utreder sedan kränkningssärenden och samtalar med elever och personal för att hitta åtgärder för att kränkningarna ska upphöra och för att hjälpa till att ge stöd till de elever som behöver. Alla samtal som genomförs av trygghetsteamet dokumenteras.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Trygghetsteamets medlemmar:

Biträdande rektor: Anne-Marie Hägglund, 0580-805 33, Anne-Marie.Hagglund@ljusnarsberg.se

Ansvarig Trygghetsteamet: Linda Larsson, 0580-805 50, Linda.Larsson@ljusnarsberg.se

Joachim Tadell, Joachim.Tadell@ljusnarsberg.se

Magnus Fredriksson, Magnus.Fredriksson@ljusnarsberg.se

Susanne Eklund, Susanne.Eklund@ljusnarsberg.se

Angelika Wecklauf, Angelika.Wecklauf@ljusnarsberg.se

Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev

Alla ärenden som påbörjas av trygghetsteamet följs upp med samtal med eleverna och personal för att säkerställa att kränkningarna upphört.

Rutiner då personal kränkt elev.

1. Personal som uppmärksammar den misstänkta kränkningen dokumenterar detta på händelsebladet och lämnar blanketten till rektor.
2. Rektor utreder och dokumenterar händelsen och samtalar med både elev och medarbetare.

Om medarbetaren önskar kan en facklig representant medverka vid utredningen. Rektor följer i övrigt personalavdelningens rutiner i samråd med huvudman.

Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev

Uppföljningssamtal med den diskriminerade/kränkta för att se om diskriminering/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

För dokumentation finns förvaltningsgemensamma mallar. Dessa finns på Intranätet under länken "Blanketter".

- Anmälan via händelseblad (Ifylls av lärare eller annan personal)

Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld:

- Sära på de som bråkar, ta dem till olika rum med personal i varje rum.
- Om möjligt ska det vara samma personal som pratar med de inblandade, alltid två, en som pratar och en som skriver.
- Dokumentera ev. skador med foton via mobil om inte skolsyster är i skolan då ska eleven dit för att skadan ska dokumenteras. I vissa fall kan det även finnas behov av att vårdnadshavaren uppsöker sjukvården med eleven.
- Personal tar kontakt med rektor. Elever som utövat våld kan bli hemskickade och eventuellt avstängda från skolan under nästkommande dag. Samtal ska ske med elev, vårdnadshavare och personal. Detta ska ske innan eleven går hem. Rektor tar beslut om detta. *(I 5 kapitlet 14 § Skollagen står det att rektor kan besluta att stänga av en elev om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero).*
- Kontakt tas med föräldrar. Vårdnadshavare till den/de elever som har utsatt andra för grovt våld ska hämta hem sitt barn. I väntan på att vårdnadshavaren kommer hålls eleven/eleverna åtskilda under uppsikt av personal. Eleven ska inte återgå till undervisning. *(5 kap 16 § Skollagen står det att innan rektorn beslutar om avstängning enligt 14 § ska eleven och elevens vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig. Rektorn ska informera huvudmannen när han eller hon har fattat ett beslut om avstängning. Om eleven är under 18 år ska även socialnämnden informeras om beslutet).*
- Kontakt tas även med vårdnadshavaren till den som blivit utsatt.
- Vid allvarliga händelser gör skolan en polisanmälan.
- Berörd mentor informeras vid bråk mm. Info bör komma ut så snabbt som möjligt till personalen om händelsen.
- Dokumentation ska göras utifrån de rutiner som gäller i Ljusnarsbergs kommun.

Bilaga 1. Kyrkbacksskolans Trivselregler

På Kyrkbacksskolan arbetar vi utifrån kommunens värdegrund där vi ser, hör och bekräftar varandra utifrån ett respektfullt bemötande. Vi utgår ifrån att alla individer kan och vill utvecklas, tar ansvar över sitt beteende, lärande och delaktighet för att vara och visa sitt bästa jag. På Kyrkbacksskolan används mobiltelefoner endast i undervisningssyfte, mobiltelefonerna lämnas därför alltid in till mentor eller undervisande lärare vid lektionsstart.

RÄTTIGHET

Jag har rätt att bli respekterad, känna mig trygg och att andra är schyssta mot mig.

SKYLDIGHET

Jag respekterar alla på skolan, använder ett vårdat språk och är schysst mot andra.

RÄTTIGHET

Jag har rätt till garanterad undervisningstid.

SKYLDIGHET

Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till att lära mig.

RÄTTIGHET

Jag har rätt till en användbar och trivsamt arbetsmiljö.

SKYLDIGHET

Jag ser till att hålla rent och slänger mitt skräp. Jag är försiktig med skolans och andras saker.

RÄTTIGHET

Jag har rätt till ett lugnt arbetsklimat i skolan för att kunna plugga och lära mig.

SKYLDIGHET

Jag bidrar till ett lugnt arbetsklimat, genom att visa hänsyn till andra.

RÄTTIGHET

Jag har rätt att använda mobilen enligt lärarens anvisningar. Jag tar med mobilen och andra värdesaker till skolan på eget ansvar.

SKYLDIGHET

Jag sätter mobilen på tyst (ej vibrerande) och lämnar in den under lektionstid, om inte läraren ber oss använda mobilen i undervisningssyfte.

RÄTTIGHET

Jag har rätt till en drogfri miljö.

SKYLDIGHET

Jag får inte använda tobak eller andra droger under skoltid.

Ta hand om dig, dina klasskamrater och vår skola!

**Kyrkbacksskolans
ÅTGÄRDSTRAPPA**
vid riskbeteende, kränkning, hot och våld

1	2	3	4	Åtgärd	Ansvarig
			Orosanmälan Omplacering/Avstängning	- Om de beslutade insatserna inte ger önskade resultat eller om vårdnadshavare tackar nej till föreslagna insatser görs en orosanmälan till socialtjänsten.	Rektor & Elevhälsoteam <i>Skollag 5 kap 12 §, Skollag 5 kap 13 § Socialtjänstlag 14 kap 1 §</i>
		Ytterligare insatser Skriftlig varning		- Trygghetsteam samråder med elevhälsoteam. - Trygghetsteam kallar till möte med rektor, vårdnadshavare och elev. - Vid behov och i samråd med vårdnadshavare kontaktas IFO, Individ- och familjeomsorgen för rådgivning.	Rektor, Elevhälsoteam & Trygghetsteam <i>Syfte med detta steg är att utforska behoven av insatser från andra verksamheter/myndigheter.</i> <i>Skollag 5 kap 11 §, Skollag 6 kap 10 §</i>
	Vid allvarliga eller upprepade händelser Bedömning, utredning och insatser			- Trygghetsteam gör en kartläggning på grupp- eller individnivå. - Utifrån kartläggningens resultat utförs insatser. - Trygghetsteam informerar elevhälsoteam gällande händelser och kartläggning. - Vid polisanmälan av skolan informeras samtliga elever och vårdnadshavare. (rektor)	Trygghetsteam <i>Skollag 5 kap 9 §</i>
Händelse				1. I första hand ska den som ser, hör och uppmärksammar en händelse ingripa och utreda på plats. Den ska även kontakta vårdnadshavare vid behov. 2. Vid behov av hjälp kontakta socialpedagog för fortsatt utredning. 3. Alla händelser som innehåller kränkning, hot, våld eller riskbeteende (Noll Vision) dokumenteras via IK på It's Learning – Trygghetsteam - vid händelse.	Den som ingriper & Socialpedagog <i>Skollag 5 kap. 3 §, Skollag 5 kap 6 § Skollag 5 kap 7 §</i>

Bilaga 2-Händelserapport (för personal på skolan)

1.När inträffade händelsen?

2.Var inträffade händelsen?

3.Vilken/Vilka elever och vilken personal var med vid händelsen?

4.Beskriv händelsen och ingripandet. Vem sa/gjorde vad? Har personal pratat med eleverna? Vad är elevernas upplevelse av händelsen? Känner sig någon elev kränkt?

5.Har vårdnadshavare kontaktats?

- Ja
 Nej

6.Har mentor fått kännedom om händelsen?

- Ja
 Nej

7.Vad är din bedömning av fortsatt arbete med händelsen?

- Händelserapport enbart för dokumentation
 Det finns behov av fortsatta samtal med eleverna för att reda ut händelsen
 Jag tycker att trygghetsteamet behöver arbeta med eleven/eleverna

8.Övrig relevant information:

Bilaga 4. Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om ett barn eller en elev anser sig utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om detta skyldig att anmäla detta till rektor. Diskrimineringslagen (2008:567)

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen. Alla uppgifter om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannens ansvar är att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i framtiden.

- Varje rektor ansvarar för att det utarbetas rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så rektor snarast får vetskap om att ett barn eller en elev känt sig kränkt. Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Anmälningsskyldigheten gäller även om ett barn eller en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen.
- När rektor har fått kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier ska detta snarast anmälas till huvudmannen. Det sker i först steget i ett samtal med skolchef som informerar utskottets ordförande.
- Anmälan görs sedan på blankett Anmälan om upplevd diskriminering och/eller kränkande behandling, se följande sida. Rektor ansvarar för att verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling följs i det enskilda fallet.
- Blanketten skickas i pappersform, i slutet kuvert, till skolchef.
- Skolchef ansvarar för att anmälningarna sammanställs och rapporteras till utskottets ordförande. Sammanställningen tas också upp vid varje utskottsmöte.

Anmälan om upplevd diskriminering och/eller kränkande behandling

vid

Ansvarig rektor ska anmäla till huvudman när en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling på denna blankett.

Rektors namn: _____

Barnets eller elevens namn: _____

Personnummer: _____

Datum för händelsen: _____

Kränkningen gjordes av:

Datum då personal fick kännedom om händelsen: _____

Datum då rektor fick kännedom om händelsen: _____

Datum då utskottets ordförande fick kännedom om händelsen: _____

Datum då utredning av händelsen påbörjades: _____

Datum då ärendet avslutades: _____

Anmälan skickas i slutet kuvert till skolchef.

Obs! All dokumentation i detta ärende ska sedan sparas och diarieföras hos rektor.